



# T.C. HAYMANA KAYMAKAMLIĞI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI





## İSTİKLÂL MARŞI

-Kahraman Ordumuza-

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;  
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY



**Büyük davamız, en medeni ve en müreffeh millet olarak varlığımızı yükseltmektir. Bu, yalnız kurumlarında değil, düşüncelerinde temelli bir inkılâp yapmış olan büyük Türk milletinin dinamik idealidir. Bu ideali en kısa bir zamanda başarmak için fikir ve hareketi beraber yürütmek mecburiyetindeyiz. Bu teşebbüste başarı ancak iyi bir planla ve verimli bir şekilde çalışmakla mümkün olur.**

*K. Atatürk*



Yaşadığımız dönemde dünyada gerçekleşen sosyal, ekonomik ve teknolojik değişimlerin hız kazanması, çevre şartlarının değişmesi ve organizasyonların genişlemesi sonucunda ortaya çıkan değişiklikleri stratejik planlama önceden saptar ve hedeflere ulaşmak amacıyla gerekli olan koşulları oluşturarak yapılan çalışmalara bütünlük sağlar.

Hızla gerçekleşen yenilikler nedeniyle eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde değişimler olmaktadır. Bu kapsamda öğrenme alanları, iş yaşamı ve mesleklerdeki çeşitlilik ve değişim ise esnek bir eğitim sistemini, hayat boyu öğrenmeyi ve yönetimin geliştirilmesini zorunlu yenilikler kılmaktadır. Eğitim, her gün yeniden şekillenen dinamik bir sektördür. Eğitim sektörünün bugününü geliştirmenin yanında geleceğinin de stratejik olarak planlanmasının zorunlu olduğunu biliyoruz. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun bir gereği olarak kamu idarelerince, kalkınma planları, yıllık programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ile değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik planlar hazırlayarak kurumdaki işleyişin bir plan dahilinde yürümesi sağlanmaktadır.

Toplumun değişen ihtiyaçları doğrultusunda, geçmişi değerlendirerek geleceği stratejik düzeyde planlamak amacıyla hazırlanan Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında emeği geçen ilçemizin tüm yöneticilerine, stratejik planlama ekibi çalışanlarına, kamu ve özel kesimden katkıda bulunan herkese teşekkür eder, hazırlanan stratejik planımızın ilçemiz, kurumlarımız ve milletimiz için hayırlı olmasını dilerim.

Osman SAK  
Haymana Kaymakamı

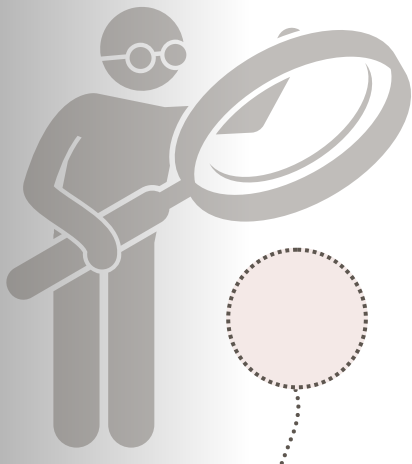


Bilim ve teknolojinin hızlı gelişmesiyle; iletişimin artması, eğitim ortamlarının yeniden düzenlenmesi, öğretmenlerin niteliklerinin yükselmesi, eğitimde yeni yaklaşımların gelişmesi, eğitim sisteminin geliştirilmesini gerekli kılmaktadır. Bu nedenle öncelikle öğretmen ve öğrencilerimizin beklenti ve ihtiyaçlarını göz önüne alarak eğitim sistemimizi nitel ve nicel olarak belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda geliştirilmeli, zenginleştirilmeli ve zamanın sunduğu yeniliklerle donatmalıyız.

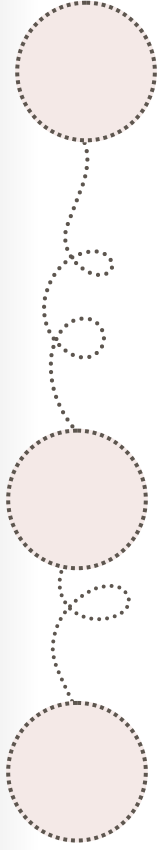
Ülkemizde her alanda olduğu gibi, eğitim alanında da yeni değişimler yaşanmaktadır. Bilim ve teknolojinin hızlı gelişmesiyle; iletişimin artması, eğitim ortamlarının yeniden düzenlenmesi, öğretmenlerin niteliklerinin yükselmesi, eğitimde yeni yaklaşımların gelişmesi, eğitim sisteminin geliştirilmesini ve yenilenmesini gerekli kılmaktadır. Eğitim sisteminin amaçlara uygun yönetilmesi ise eğitim yöneticilerinin stratejik planlarını hazırlamalarına ve uygulamalarına bağlıdır. Hazırlanacak olan stratejik plan; kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine destek olurken kurumu güçlendirecektir. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz de üzerine düşen görevi yerine getirmiş ve 2024-2028 yılları arasını kapsayan Stratejik Planını hazırlamıştır. İlçemizin eğitim öğretimdeki başarısının, hazırlanan stratejik planda belirlenen amaçlar ve hedefler doğrultusunda ilerleyerek bu kapsamda yürütülecek çalışmaların artarak devam edeceğini planlıyoruz.

Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Planlama Ekibine, hizmet birimi sorumlularına ve tüm paydaşlarımıza verdikleri katkılardan dolayı teşekkür ediyor, başarılı çalışmalarının devamını diliyorum.

**Şükrü KAYA**  
İlçe Milli Eğitim Müdürü



# İÇİNDEKİLER



## GİRİŞ

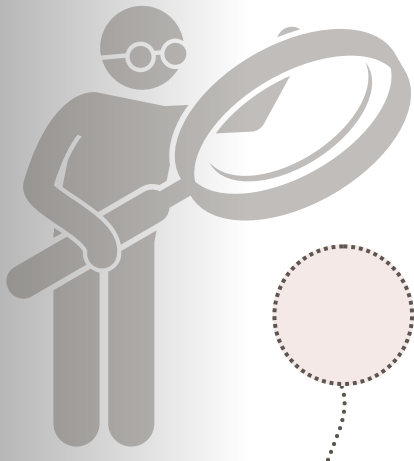
A. Kaymakam Sunuşu.....	1
B. İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu.....	2
C. İçindekiler.....	3
Ç. Tablolar.....	5
D. Şekiller.....	6
E. Kısaltmalar.....	7

## BÖLÜM 1 - STRATEJİK HAZIRLIK SÜRECİ

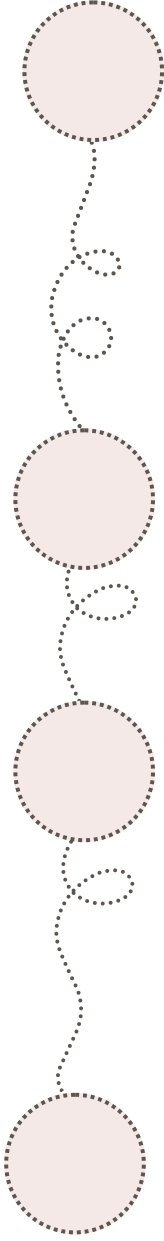
A. Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	9
B. Stratejik Planlama Modeli.....	9
C. Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar.....	10

## BÖLÜM 2 - DURUM ANALİZİ

A. Durum Analizi.....	13
B. Kurumsal Tarihçe.....	13
C. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	14
Ç. Mevzuat Analizi.....	16
D. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	17
E. Program - Alt Program Analizi.....	18
F. Faaliyet Alanları ile Ürün Hizmetlerinin Belirlenmesi.....	21
G. Paydaş Analizi.....	24
• İç Paydaş Analizi.....	25
• Dış Paydaş Analizi.....	27
Ğ. Kuruluş İçi Analiz.....	28
• İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	30
• Kurum Kültürü Analizi.....	31
• Fiziki Kaynak Analizi.....	33
• Teknoloji ve Bilişim Altyapısı.....	34
• Mali Kaynaklar.....	36
H. PESTLE Analizi.....	37
I. GZFT Analizi.....	38
İ. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	41



# İÇİNDEKİLER



## **BÖLÜM 3 - GELECEĞE BAKIŞ**

- A. Geleceğe Bakış..... 45**
- B. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler..... 45**
- C. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari..... 46**
- D. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler..... 50**

## **BÖLÜM 4 - MALİYETLENDİRME**

- A. Maliyetlendirme..... 77**

## **BÖLÜM 5 - İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

- A. İzleme ve Değerlendirme..... 80**
- B. Haymana İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli..... 80**
- C. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi..... 81**
- D. Performans Göstergeleri..... 81**

## **BÖLÜM 6 - EKLER**

- A. Ekler..... 82**

# TABLolar

<b>Tablo 1</b> : Haymana İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu.....	<b>10</b>
<b>Tablo 2</b> : Haymana İlçe MEM Strateji Planlama Ekibi.....	<b>11</b>
<b>Tablo 3</b> : 2019-2023 Stratejik Planın Gerçekleşme Durumları.....	<b>15</b>
<b>Tablo 4</b> : Gelişmesi Gereken Öncelikli Alanlar.....	<b>15</b>
<b>Tablo 5</b> : Mevzuat Analizi.....	<b>16</b>
<b>Tablo 6</b> : Üst Politika Belgeleri.....	<b>17</b>
<b>Tablo 7</b> : Program Alt Program Analizi.....	<b>18</b>
<b>Tablo 8</b> : Faaliyet Alanı, Ürün ve Hizmetler.....	<b>21</b>
<b>Tablo 9</b> : Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	<b>25</b>
<b>Tablo 10</b> : Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi.....	<b>25</b>
<b>Tablo 11</b> : Gelişim Alanları (İç Paydaş).....	<b>26</b>
<b>Tablo 12</b> : Gelişim Alanları (Dış Paydaş).....	<b>28</b>
<b>Tablo 13</b> : Haymana İlçe MEM İnsan Kaynakları.....	<b>30</b>
<b>Tablo 14</b> : Personel Öğrenim Durumu.....	<b>30</b>
<b>Tablo 15</b> : 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Öğretmen Norm Kadro Durumu.....	<b>30</b>
<b>Tablo 16</b> : 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci Sayıları.....	<b>31</b>
<b>Tablo 17</b> : Birleştirilmiş Sınıf Okuyan Öğrenci Sayıları.....	<b>31</b>
<b>Tablo 18</b> : Yönetici Sayıları.....	<b>31</b>
<b>Tablo 19</b> : Kurum Kültürü Analizi.....	<b>31</b>
<b>Tablo 20</b> : Fiziki Kaynak Analizi.....	<b>33</b>
<b>Tablo 21</b> : Teknolojik Kaynaklar.....	<b>34</b>
<b>Tablo 22</b> : Mali Kaynak Analizi.....	<b>36</b>
<b>Tablo 23</b> : PESTLE Analizi.....	<b>37</b>
<b>Tablo 24</b> : GZFT Analizi.....	<b>39</b>
<b>Tablo 25</b> : Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	<b>41</b>
<b>Tablo 26</b> : Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	<b>51</b>
<b>Tablo 27</b> : Amaç ve Hedef Maliyetleri.....	<b>78</b>
<b>Tablo 28</b> : Hedef Kartı Sorumlulukları.....	<b>83</b>
<b>Tablo 29</b> : Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	<b>84</b>
<b>Tablo 30</b> : Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	<b>97</b>



# ŞEKİLLER

<b>Şekil 1</b> : Paydaş Analizlerinin Yapıldığı Kurum/Kuruluş ve Kişiler..	<b>24</b>
<b>Şekil 2</b> : Eğitim Durumu.....	<b>26</b>
<b>Şekil 3</b> : Cinsiyet Dağılımı.....	<b>26</b>
<b>Şekil 4</b> : Anketi Cevaplayanların Yaş Dağılımı.....	<b>26</b>
<b>Şekil 5</b> : Paydaşlarımızın Müdürlüğümüzün Başarılı Olduklarını Düşündükleri Faaliyet Alanları.....	<b>27</b>
<b>Şekil 6</b> : Eğitim Durumu.....	<b>27</b>
<b>Şekil 7</b> : Cinsiyet Dağılımı .....	<b>27</b>
<b>Şekil 8</b> : Anketi Cevaplayanların Yaş Dağılımı.....	<b>27</b>
<b>Şekil 9</b> : Kuruluş İçi Analiz.....	<b>28</b>
<b>Şekil 10</b> : Teşkilat Şeması.....	<b>29</b>
<b>Şekil 11</b> : Haymana İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı.....	<b>49</b>
<b>Şekil 12</b> : İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	<b>81</b>

# KISALTMALAR

**AR-GE** : Araştırma ve Geliştirme

**DYK**: Destekleme ve Yetiştirme Kursları

**FATİH** : Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı

**GZFT** : Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler

**MEB** : Millî Eğitim Bakanlığı

**MEBBİS** : Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

**MEM** : Millî Eğitim Müdürlüğü

**MEİS** : Milli Eğitim İstatistik Modülü

**MTSK** : Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu

**PESTLE** : Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

**PG** : Performans Geliştirme

**STK**: Sivil Toplum Kuruluşu

**TEFBİS**: Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi

**YKS**: Yükseköğretime Geçiş Sınavı

## Birimlerimizin Kısaltmaları

**TEŞM**: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü

**OÖŞM**: Ortaöğretim Şube Müdürlüğü

**DÖŞM**: Din Öğretimi Şube Müdürlüğü

**ÖÖKŞM**: Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü

**ÖERHŞM**: Özel Eğitim ve ,Rehberlik Şube Müdürlüğü

**HBÖŞM**: Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü

**SGŐM**: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü

**BİETŐM**: Bilgi ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü

**İEŞM**: İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü

**DHŞM**: Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü

**ÖDŞM**: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şube Müdürlüğü

**ÖYGŞM**: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü

**HH**: Hukuk Hizmetleri

**İK**: İnsan Kaynakları

# BÖLÜM 1

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili mevzuat gereği Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planını hazırlarken, öncelikli olarak MEB Stratejik Plan Hazırlık Programında belirtilen iş takvimine uygun olarak gerekli ekipleri oluşturulmuştur. Başlangıç aşamasında birimlerimizin stratejik amaç ve hedefleri bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır. Hedefler, birimlerin yerine getirdiği tüm işlevleri karşılayacak biçimde genişletilmiştir. Elde edilen stratejik amaç ve hedefler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün öncelikleri açısından tekrar gözden geçirilmiştir.

Bir ülkenin hedeflediği toplumsal, teknolojik ve ekonomik düzeye ulaşılmasını sağlayacak en önemli öge insan kaynağıdır. Beklenen yararların sağlanması için insan kaynağının öncelikle iyi yetiştirilmiş olması gerekmektedir. İnsanı yetiştirecek olan da eğitim sistemidir. Eğitim, kalkınmanın en önemli unsurlarından biridir. Günümüzde her alanda olduğu gibi, eğitim alanında da yeni değişimler yaşanmaktadır. Bilim ve teknolojinin hızlı gelişmesiyle; iletişimin artması, eğitim ortamlarının yeniden düzenlenmesi, öğretmenlerin niteliklerinin yükselmesi, "yaşam boyu öğrenme", "etkin öğrenme", "öğrenmeyi öğrenme" gibi yeni yaklaşımların gelişmesi, eğitim sisteminin sürekli sorgulanmasını ve geliştirilmesini gerekli kılmaktadır. Eğitim sisteminin amaçlara yönelik işlemesi ise eğitim yöneticilerinin stratejik planını hazırlamasına ve uygulamasına bağlıdır.

2024-2028 Haymana İlçe Milli Eğitim müdürlüğü Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, literatür taraması, toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (program ve alt program analizi, üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

## STRATEJİK PLANLAMA MODELİ

2024-2028 döneminde kullanılacak olan Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Modeli, durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır.



## GENELGE, HAZIRLIK PROGRAMI, EKİP VE KURULLAR

Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulan stratejik plan hazırlık çalışmaları müdürlüğümüzce başlatılmış olup kurumun üst, orta ve alt düzey yöneticileriyle çeşitli aşamalarda toplantılar düzenlenerek uygulanacak model üzerinde uzlaşma sağlanmıştır. İlgili Genelge resmî yazı yayınlanarak, bağlı olan tüm okul ve kurumlarımıza duyurulmuştur.

Bölüm yöneticilerinin katıldığı toplantılarda kurumun kuruluş gerekçesi dikkate alınarak misyonu, ilkesi ve değerleri belirlenmiş; paydaşların görüşleri alınmıştır. Yapılan bu çalışmalar sonucunda Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün mevcut durumu tespit edilmiştir. İlçemizde stratejik planlama çalışmalarını yürütmek ve stratejik yönetim anlayışını yaygınlaştırmak amacıyla Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

**Haymana İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere ilgili Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürü Şükrü KAYA başkanlığında, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri ve 1 Okul Müdürünün katılımıyla kurulmuştur. ( Tablo 1)

**Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi:** İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur. Ekip üyelerinin belirlenmesinde esas olarak kişilerin etki, etkilenme, bilgi ve ilgileri dikkate alınmıştır. (Tablo 2)

İLÇE MEM STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		
ADI - SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
Şükrü KAYA	Haymana İlçe MEM	İlçe Milli Eğitim Müdürü
Mehmet TUNÇ	Haymana İlçe MEM	Şube Müdürü
İsmet KAYA	Haymana İlçe MEM	Şube Müdürü
Hilmi TEKÇE	Nuri Bektaş Anadolu Lisesi	Okul Müdürü

**Tablo 1:** Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

İLÇE MEM STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
ADI - SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
Bilge KÖKLEN	İLÇE MEM ARGE Birimi/ Stratejik Planlama Ekibi Koordinatörü	Öğretmen
Özge AYKAÇ	Bilgi İşlem ve Eğt. Tekn. Şube Müdürlüğü / Stratejik Planlama Ekibi	MEBBİS Yöneticisi
Ertuğrul Gazi AYKAÇ	Mangaldağı Ortaokulu / Stratejik Planlama Ekibi	Okul Müdürü
Merve Nur TAN	İş Sağlığı ve Güvenliği/Stratejik Planlama Ekibi	Öğretmen
Mümtaz ÇİFTÇİ	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	Şef
Osman ÖZER	Bilgi İşlem ve Eğt. Tekn. Şube Müdürlüğü	Şef
Yaşar ÖZEN	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni

**Tablo 2:** Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

# BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ



## DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)” temel alınarak mevcut durum analizi yapılmıştır.

## KURUMSAL TARİHÇE



Ülkemizde İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 1985 yılına kadar İlköğretim Müdürlükleri olarak hizmet verdi. Milli Eğitim Müdürlükleri 01.01.1985 yılında dönemin Milli Eğitim Bakanı Vehbi DİNÇERLER tarafından onaylanarak faaliyetlerine başladılar. Bu tarihe kadar bu görev İlköğretim Müdürlükleri ile İlçelerde en kıdemli lise müdürleri tarafından yürütülmekteydi. 2006 yılından önce Kaymakamlık binası içinde faaliyet gösteren Müdürlüğümüz, bu tarihten itibaren İlçemizin en eski tarihi binası olan Taş Bina’da hizmet vermeye başlamıştır. Taş Bina Sakarya savaşı döneminde askeri karargâh olarak kullanılmaktaydı.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet binası olmadan önce farklı kurum ve kuruluşlara hizmet binası olarak tahsis edilmiştir. Hizmet binamız aslına uygun olarak 2009 Ekim ayında tadilattan geçirilmiş ve 2018 yılında aslına uygun olarak tekrar bir tadilat geçirmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz hizmet binası olan Taş Bina iki katlıdır. Hizmet binasında bir adet ilçe milli eğitim müdürü odası, iki adet şube müdürü odası, dört adet memur odası, bir adet toplantı salonu bulunmaktadır.

2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlayan kanundaki değişikliklerle 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitim yerine 12 yıllık zorunlu kademeli eğitime geçilmiştir. Üç kademeye ayrılan eğitim sistemi, birinci kademe 4 yıl süreli ilköğretim, ikinci kademe 4 yıl süreli ortaokul, üçüncü kademe 4 yıl süreli lise olarak düzenlendi. Yeni düzenlemeyle ilköğretim, ortaokul ve liselerin birlikte veya birbirinden bağımsız oluşturulması imkânı getirildi.

İmam hatip liseleri ile mesleki ve teknik liselerde çok uzun yıllar sıkıntıya sebep olan, bu okullarda okuyan öğrencileri dezavantajlı duruma düşüren katsayı farkının 2012’de kaldırılmasıyla bu okulların öğrenci sayıları hızla artmıştır.

0-6 yaş arası kapsayan erken çocukluk dönemi, çocuğun en hızlı geliştiği dönem olduğundan okul öncesi eğitime de önem verilmiştir. Haymana’da anasınıfındaki öğrenci sayısı oranında yükselme gözlenmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürümüz ve 2 Şube Müdürünün yönetiminde, okul ve kurumlarımızın değerli, çalışkan ve fedakâr müdürleri, öğretmenleri ve hizmetli personeliyle mevcut başarısını artırarak sürdürmektedir.

Bugün İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz teknolojinin sahip olduğu tüm yenilikleri kullanabilen çağdaş ve Atatürkçü düşünce anlayışına sahip Bakanlığımızın yönetim kadrosu ve çalışkan, deneyimli personeli ile hizmet vermektedir.



## UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

İlçemizdeki tüm bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlarda erişmesini sağlamak, plan dönemi sonuna kadar ilçemizde -dezavantajlı gruplar başta olmak üzere- eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranını artırmak amacıyla ilçe merkez okullarımız ve köy okullarımızla ortak projeler yürütülmüştür. Köy okullarının katılım oranları 2019 yılında çok daha azken bu oran 2023 yılında daha da artmıştır. Okullarımızda öğrenci başına okunan kitap sayıları hedeflerin altında kalmıştır. Bu sebeple okullarda kütüphanelerin yenilenmesi, Halk Kütüphanesinin kullanımının teşvik edilmesi, Haymana Okuyor projesi gibi uygulamalar yapılmıştır.

Risk grubu oluşturan ve kapsayıcı eğitim içinde sayılan bireylerin uygun şartlarda, uygun yöntemler kullanılarak içselleştirilmesi, kabul görmesi ve yeteneklerine uygun yönlendirme esasları ile dahil edilmesi için çalışmalar yapılmıştır.

Etkili, hızlı ve standardizasyona uygun hizmet üretmek için; talep eden ve ürün ortaya çıkaran memur, yönetici, destek personel, yönetici kadrosu ve bu kadronun sorumluluklarıyla birlikte mevcut mevzuata uygun davranarak sorun çözme becerisi geliştirmesi, hizmet içi kaynaklarının kullanımıyla doğru orantılıdır. Buna yönelik destek eğitimler ve eğitimde kalite vurgusu ile projelerin desteklenmesi, yüksek lisans ve doktoranın özendirilmesi, alan bilgisi yanında yan alanların gerçekçi hedeflere bağlı olarak yapılandırılması esas alınmıştır.

Okul ve kurumlarımızın stratejik planlama ekipleri ile belli dönemlerde eşgüdüm, planlama ve rehberlik toplantıları düzenlenmiştir. Planla ilgili yapılan çalışmaların duyuruları okullarımıza iletilmiştir. Stratejik plan kapsamında ilçemizde bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak amacıyla öğretmen, yönetici ve öğrencilerimize yönelik çalışmalar uygulamaya geçirilmiştir.

2019 yılında dünya genelinde başlayan covid19 salgınının ülkemize de sıçramasıyla birlikte okullarımızda okul yönetimlerince gerekli önlemler alınmış olup eğitim - öğretimin en iyi şekilde devamının sağlanması dolayısıyla hem öğretmenlerimiz hem velilerimiz hem de öğrencilerimiz bilgilendirilerek bu doğrultuda eğitim - öğretim devam ettirilmiştir.

6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli on bir ili etkileyen deprem dolayısıyla o illerde mağdur olan vatandaşlarımızdan Haymana'ya gelen ailelere gerekli yardımlar yapılmış olup öğrencilerimizin eğitim - öğretim hayatlarına devamlılığının sağlanması için önlem ve tedbirler alınmıştır.

Stratejik planın uygulanmasında yaşanan sorunların en önemli güçlüklerden biri müdürlüğümüz stratejik planının yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanması ve uygulamada planın yeterince sahiplenilmemesidir. Kurum içi ve okullarda yönetici kadrolarında ve öğretmen kadrolarında sık sık yaşanan değişiklik neticesinde stratejik hedeflerin gerçekleşmesinde aksaklıklar yaşanmaktadır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığı görülmüştür (Tablo 3):

2019-2023 STRATEJİK PLANIN GERÇEKLEŞME DURUMLARI	
1	Var olan imkânların verimli ve etkili bir biçimde kullanılmasının desteklenmesi.
2	Kültürel mirasımızı koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş; sosyal sorumluluk duygusuna sahip; sanat, spor ve kültürel etkinliklere katılan bireyler yetiştirilmesi.
3	Öğrencilerimizin temizlik, hijyen ve doğal hayatın korunması konularında teşvik etmek; okul sağlığını daha iyi düzeye çıkarmak ve bireylere çevre bilincinin kazandırılması.
4	Yönetimde stratejileri çeşitlendirerek amaç ve hedeflere nasıl ulaşılabileceğini ortaya koyan bir yönetim anlayışının gelişmesinin sağlanması.
5	Okullarımızda etkili ve kaliteli eğitim-öğretim ortamları oluşturmak için eğitim, öğretim, yönetim, sosyal ilişkiler ve ekonomik kaynaklar gibi konularda geliştirmeye açık alanların iyileştirilmesinin sağlanması.
6	Kültürel mirasımızı koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş; sosyal sorumluluk duygusuna sahip; sanat, spor ve kültürel etkinliklere katılan bireyler yetiştirilmesi.

**Tablo 3:** 2019-2023 Stratejik Planın Gerçekleşme Durumları

GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ÖNCELİKLİ ALANLAR	
1	Okul öncesi eğitimde devam-devamsızlık takibi ve okullaşma oranının düşük olması
2	Temel eğitimde devam-devamsızlık takibi
3	Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
4	Yabancı dil yeterliliği
5	Eğitim ve öğretimin niteliğini geliştirmek
6	Araştırma kapasitelerini, olanaklarını geliştirmek ve araştırmayı teşvik etmek
7	Okul ve kurum kütüphanelerinin bilgi kaynakları, hizmetleri, teknolojik olanaklarının geliştirilmesi ve iyileştirilmesini sağlamak
8	İstatistikî verilerin sağlıklı toplanıp güncelleme yapılarak analiz edilmesi
9	Okul/Kurumların her yıl periyodik olarak stratejik planda yer alan yıllık performans hedeflerinin gerçekleşme durumunu izleyerek değerlendirip değerlendirmediklerinin düzenli olarak takip edilmesi
10	Okul ve kurumlarda eğitim-öğretim kalitesini artırmak amacı ile fiziksel ve teknolojik alt yapı olanaklarının geliştirilmesini sağlamak
11	Sağlık hizmetleri alanında çalışmalar yapmak
12	Öğrenci ve personellerimizin düşünce ve önerilerini rahatça ifade edebilecekleri gerekli platformların varlığı

**Tablo 4:** Geliştirilmesi Gereken Öncelikli Alanlar

## MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi başlığı altında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Bununla birlikte 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği’ne göre mevzuat analizi yapılmıştır:

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• İdarenin teşkilatlanması ve çalışma usullerinin düzenlenmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madde 5</li> <li>• Madde 6</li> <li>• Madde 7</li> <li>• Madde 7/A</li> <li>• Madde 7/B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İdarenin yürütmekte olduğu hizmetlerde diğer idarelerle mevzuattan kaynaklanan görev ve yetki çatışması yaşanmamaktadır.</li> </ul>	Yapılan tespitlere ilişkin herhangi bir ihtiyaç saptanmamıştır.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• İdare tarafından sunulan ürün ve hizmetler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madde 7/B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde yeterli verimlilik sağlanamamaktadır. İlçemize bağlı çok fazla köy olduğundan bazı imkân yetersizlikleri yüzünden okullarımız arasındaki nitel ve nicel farklılıklar kendini hissettirmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmaların yapılması</li> <li>• Müdürlüğümüzün hizmet üretme niteliği ve gücünün artırılması için örgütsel yapısının geliştirilmesi</li> <li>• Kurum içinde hizmetlerin etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması gerekmektedir.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• İdare tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliklerine ilişkin düzenlemeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madde 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevzuatta yer alan görev ve yetkiler sınırlarla çizilmiş olup herkesin görev tanımı belirtilmiştir. Bazı noktalarda bu sınırlar belirsizleşmektedir. Bunun yanında idare, mevzuatta yer almayan herhangi bir uygulama ya da hizmette bulunmamaktadır.</li> </ul>	Yapılan tespitlere ilişkin herhangi bir ihtiyaç saptanmamıştır.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• İdarenin özel sektör kuruluşlarıyla ilişkileri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madde 16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hem ilçe merkezimizde hem de ilçemize bağlı kırsal mahallelerimizde özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimiz bulunmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimlerinin yaygınlaştırılması için imkânların artırılması ve bu alanda çalışmaların yapılması</li> <li>• Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi ve yeni projeler üretmesine imkân verilmesi sağlanmalıdır.</li> </ul>

**Tablo 5:** Mevzuat Analizi

## ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ

Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik plan hedeflerimiz, üst politika belgelerindeki hedeflerin gerçekleştirilmesine de katkıda bulunacak şekilde oluşturulmuştur.

Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgeler Tablo 6'da gösterilmiştir:

ÜST POLİTİKA BELGELERİ	İLGİLİ BÖLÜM / REFERANS	VERİLEN GÖREV /İHTİYAÇLAR
12. KALKINMA PLANI	658, 659, 660, 671, 675. maddeler	Eğitim kalitesini artırmak
	661. madde	Okul öncesi eğitim alanında kalite standartlarını çoğaltmak
	662, 663, 664, 673, 674, 676. maddeler	Özel gereksinimli bireylere sunulan eğitimin imkânlarını iyileştirilmesi
	665. madde	Dört temel becerinin geliştirilmesinin sağlanması
	666, 669, 667. maddeler	Olağanüstü durumlarda telafi edici çalışmaların altyapısının hazırlanması
	672. madde	İklim değişikliğinin tüm programlara dahil edilmesi
	670, 678, 679, 680, 681. maddeler	Mesleki ve teknik eğitimde özel sektörlerle iş birliğinin yapılması
TÜRKİYE HAYAT BOYU ÖĞRENME STRATEJİ BELGESİ VE EYLEM PLANI (2014-18)	Eylem Planı	Hayat boyu öğrenmenin yaygınlaştırılması
ANKARA İLİ YEREL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ EYLEM PLANI	8.3. madde	Su ve enerji verimliliği ve sürdürülebilir bina kavramı konularının eğitime entegre edilmesi
ANKARA BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ YEREL EŞİTLİK EYLEM PLANI (2019-20)	1.1.1., 1.1.2., 1.1.3., 1.1.4. maddeler	Kız çocuklarının okullaşma oranının artırılması
	1.1.5. madde	Açık lise eğitimlerinin desteklenmesi
İNSAN KAYNAKLARI EYLEM PLANI	4.4/9. madde	Eğitim materyallerinin objektiflik, tarafsızlık ve çoğulculuk ilkeleri dikkate alınarak toplumun tüm kesimlerini kapsayıcı şekilde hazırlanması
	9.4/a, 9.4/b	İnsan hakları bilincinin küçük yaşlardan itibaren yerleşmesi amacıyla ilk ve ortaöğretimde insan hakları dersinin eklenmesi
ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-28)	7 hedef	Temel eğitim ve ortaöğretimde fırsat eşitliğinin sağlanması, hayat boyu öğrenmenin yaygınlaştırılması, dijital öğrenmenin önemi, özel eğitim ve rehberliğin desteklenmesi, milli ve manevi kültürüne bağlı üretken öğrencilerin yetiştirilmesi, eğitim iş birliklerinin ve kurumsal yapının geliştirilmesi

Tablo 6: Ust Politika Belgeleri Analizi

## PROGRAM - ALT PROGRAM ANALİZİ

Performans Esaslı Program Bütçe Sistemi kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı'nın sorumluluğunda bulunan program ve alt programlardan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü sorumluluğunda bulunan programlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

### Bu kapsamda yer alan programlar;

1-Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim

2-Temel Eğitim

3-Ortaöğretim

4-Hayat Boyu Öğrenme

5-Ölçme, Seçme ve Yerleştirme

6-Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim

şeklinde olup söz konusu programlara ilişkin alt programların gösterge gerçekleştirmelerine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır.

PROGRAM ADI VE AMACI	ALT PROGRAM	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<b>Program Adı:</b> ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM  <b>Amaç:</b> Engellilerin toplumsal hayata katılımlarının artırılması ve özel eğitime gereksinim duyan bireylere yönelik hizmetlerde beşerî ve fiziki imkanların güçlendirilmesi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Her iki alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim" programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Özel Eğitim ve Rehberlik		
<b>Program Adı:</b> TEMEL EĞİTİM  <b>Amaç:</b> Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Her üç alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim" programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim		
	Din Öğretimi		

PROGRAM ADI VE AMACI	ALT PROGRAM	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<p><b>Program Adı:</b> ORTAÖĞRETİM</p> <p><b>Amaç:</b> Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi</p>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Genel Ortaöğretim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre "Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı" performans göstergesiyle belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.	Alt program hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır. Örneğin; diğer kamu kurum ve kuruluşlarla, sivil toplum kuruluşlarıyla ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğine gidilebilir.
	Din Öğretimi	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Mesleki ve Teknik Eğitim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.	Söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır. Sanayi kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak sosyal projeler planlanabilir.

PROGRAM ADI VE AMACI	ALT PROGRAM	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<p><b>Program Adı:</b> HAYAT BOYU ÖĞRENME</p> <p><b>Amaç:</b> Hayat boyu öğrenme programlarına yönelik nitelik ve erişimin artırılması</p>	<p>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</p> <p>Yaygın Eğitim</p>	<p>Her iki programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre "Hayat Boyu Öğrenme" programına ilişkin hedeflere makul düzeyde ulaşılmıştır.</p>	<p>Yaygın eğitim kapsamında vatandaşların isteği doğrultusunda daha çok kurs açılıp duyurularak katılımın ve ilginin artırılması sağlanabilir.</p>
<p><b>Program Adı:</b> ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME</p> <p><b>Amaç:</b> Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulaması</p>	<p>Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme</p>	<p>Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.</p>	<p>Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.</p>
<p><b>Program Adı:</b> ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM</p> <p><b>Amaç:</b> Ülkemizin yurt dışı eğitim faaliyetleri ile uluslararası eğitim iş birliklerinin çağın gereklerine uygun olarak geliştirilmesi</p>	<p>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</p> <p>Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim</p>	<p>Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.</p>	<p>Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.</p>

**Tablo 7:** Program Alt Program Analizi

# FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN HİZMETLERİNİN BELİRLENMESİ

Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Mevzuat analizinin çıktılarından yararlanılarak idarenin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiş, belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 8’de gösterildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplanmıştır:

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
<b>Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,</li><li>2. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,</li><li>3. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek,</li><li>4. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,</li><li>5. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,</li><li>6. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,</li><li>7. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,</li><li>8. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,</li><li>9. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>10. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,</li><li>11. Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,</li><li>12. İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,</li><li>13. Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,</li><li>14. Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,</li><li>15. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,</li><li>16. 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,</li><li>17. Mesleki ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak,</li><li>18. Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,</li><li>19. Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,</li><li>20. Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek, 21. Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak, 22. Resmi eğitim kurumlarıncı yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</li><li>23. Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,</li><li>24. Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>25. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,</li><li>26. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,</li><li>27. Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,</li><li>28. Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak, 29. Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,</li><li>30. Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,</li><li>31. Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,</li><li>32. Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,</li><li>33. Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,</li><li>34. Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak,</li><li>35. Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,</li><li>36. Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,</li><li>37. Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,</li><li>38. Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,</li><li>39. Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>40. Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,</li><li>41. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,</li><li>42. Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>43. Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,</li><li>44. Özel öğretim kurumlarıncı yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</li><li>45. Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>46. 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,</li><li>47. Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>48. Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,</li><li>49. Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,</li><li>50. Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,</li><li>51. Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,</li><li>52. Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,</li><li>53. Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamlarına ilişkin faaliyetler yürütmek.</li></ol>



<p style="text-align: center;"><b>Yönetim ve Denetim</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek,</li> <li>2. Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,</li> <li>3. Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,</li> <li>4. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,</li> <li>5. İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,</li> <li>6. İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,</li> <li>7. İlçe Millî Eğitim Müdürü hariç yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek,</li> <li>8. İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>9. Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,</li> <li>10. Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,</li> <li>11. Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,</li> <li>12. Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyumsuzluklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>13. Adli ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Kaymakamlığı temsil etmek,</li> <li>14. Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukukî tedbirleri almak,</li> <li>15. Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,</li> <li>16. Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>17. Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,</li> <li>18. Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>19. İdarî, adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,</li> <li>20. İdarî ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>21. Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,</li> <li>22. Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek,</li> <li>23. Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,</li> <li>2. Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,</li> <li>3. Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,</li> <li>4. Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,</li> <li>5. Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,</li> <li>6. Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>7. Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,</li> <li>8. Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,</li> <li>9. Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,</li> <li>10. Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>11. Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,</li> <li>12. Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>13. Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>14. Eğitim Kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,</li> <li>15. İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak,</li> <li>16. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,</li> <li>17. İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,</li> <li>18. Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,</li> <li>19. Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,</li> <li>20. Eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>İnsan Kaynakları Yönetimi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,</li> <li>2. Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>3. İlçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,</li> <li>4. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>5. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,</li> <li>6. Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,</li> <li>7. Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,</li> <li>8. Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,</li> <li>9. Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,</li> <li>10. Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,</li> <li>11. Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,</li> <li>12. Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,</li> <li>13. Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,</li> <li>14. Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,</li> <li>15. Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,</li> <li>16. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>17. Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak.</li> </ol>

<p><b>Fiziki ve Teknolojik Altyapı</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yayın faaliyetlerini yürütmek,</li> <li>2. Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,</li> <li>3. Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,</li> <li>4. Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>5. Depo iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>6. Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>7. Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>8. Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>9. Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>10. Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek, 11. Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>12. Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek, 13. Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.</li> <li>14. Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>15. Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,</li> <li>16. Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>17. Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>18. Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>19. İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,</li> <li>20. Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>21. Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>22. Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>23. Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>24. Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>25. Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>26. Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>27. Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>28. Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>29. Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve İ MEM'e bildirmek,</li> <li>30. Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>31. Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</li> </ol>
<p><b>Uluslararası İlişkiler</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ulusal ve uluslar arası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak.</li> </ol>
<p><b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,</li> <li>2. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,</li> <li>3. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>4. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,</li> <li>5. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,</li> <li>6. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak.</li> </ol>

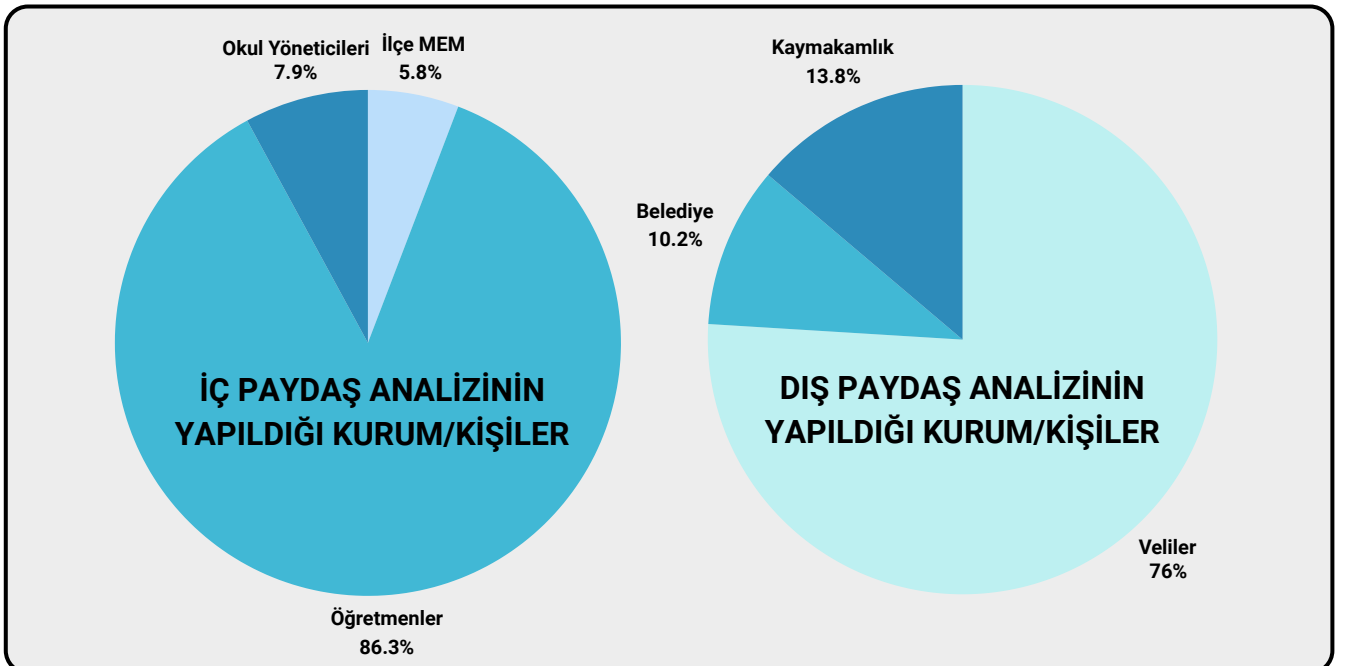


<b>Ölçme Değerlendirme ve Sınav</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek,</li> <li>2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,</li> <li>3. Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,</li> <li>4. Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,</li> <li>5. Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>6. İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,</li> <li>7. Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>8. Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>9. Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,</li> <li>10. Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,</li> <li>11. Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,</li> <li>12. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>13. Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,</li> <li>14. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,</li> <li>15. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,</li> <li>16. Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>17. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>18. Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,</li> <li>19. İstatistikî verilerin saklanmasıyla ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>20. Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</li> </ol>
---	---

**Tablo 8:** Faaliyet Alanı Ürün ve Hizmetler

## PAYDAŞ ANALİZİ

Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün “2024-2028 Stratejik Planı”na şekil vermek amacıyla paydaşlarımızla 2023 Eylül ayı içerisinde toplantı yapılmış ve yine eylül ayında anket yöntemiyle kurum içi ve dışı analiz yapılmıştır. İç Paydaş Anketi ve Dış Paydaş Anketi internet üstünden ilgili kurumlara gönderilmiştir. Bu kurumlardan gelen verilere göre anket sonuçları Stratejik Planlama Ekibi tarafından değerlendirilerek sonuçlar sıralanmış ve bu bilgiler doğrultusunda da analiz yapılmıştır.



**Şekil 1:** Paydaş Analizinin Yapıldığı Kurum/Kişiler

PAYDAŞ ADI	İÇ/DIŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERECESESİ	ETKİ DERECESESİ
Haymana Kaymakamlığı	Dış paydaş	4	5
Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	İç paydaş	4	5
Haymana Belediyesi	Dış paydaş	3	4
Okul Yönetimi	İç paydaş	4	5
Öğretmenler	İç paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	3	2

Tablo 9: Paydaşların Önceliklendirilmesi

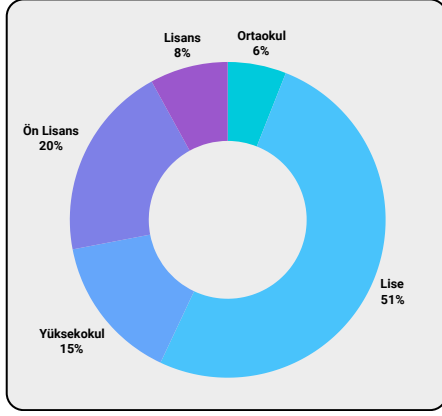
PAYDAŞ ADI	Araştırma-Geliştirme	Bilgi ve Teknik Destek	Denetim ve Rehberlik	Fiziki ve Mali Destek	Halkla İlişkiler ve İletişim	İnsan Kaynakları	Örgün Eğitim Koordinasyon	Yatırım Destek	Yaygın Eğitim Koordinasyon
Haymana Kaymakamlığı	o			o				o	
Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Haymana Belediyesi	o				o		o		o
Okul Yönetimi	o		o		o		o		o
Öğretmenler	o		o		o		o		o
Veliler					o				

Tablo 10: Paydaş – Ürün/ Hizmet Matrisi

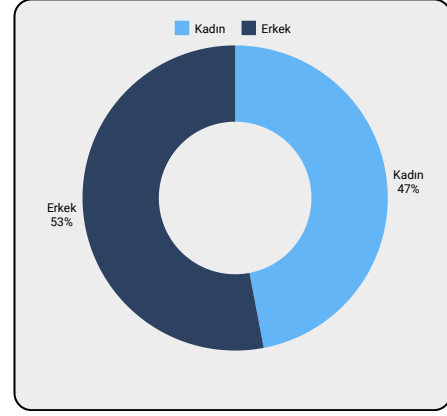
✓:Tamamı 0: Bir kısmı

### -İç Paydaş Analizi:

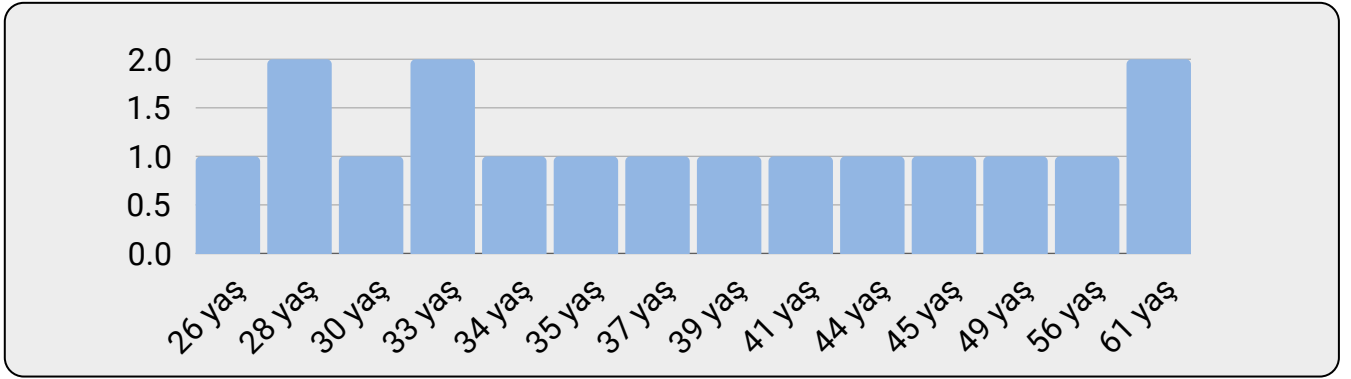
Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Ekibi tarafından belirlenen iç paydaşlarımızın görüşleri hazırlanan anketler ile alınmıştır. Farklı paydaş ve katılımcıların görüş ve düşüncelerinin belirlenmesi, çok boyutlu ve katılımcı yaklaşıma dayanan bir planlama süreci olması amacıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz bünyesinde çalışan 17 personele, 249 öğretmene, 23 okul yöneticisine paydaş anketi uygulanmıştır. Veriler aşağıdaki tablo ve şekillerde paylaşılmıştır.



Şekil 2: Eğitim Durumu



Şekil 3: Cinsiyet Dağılımı

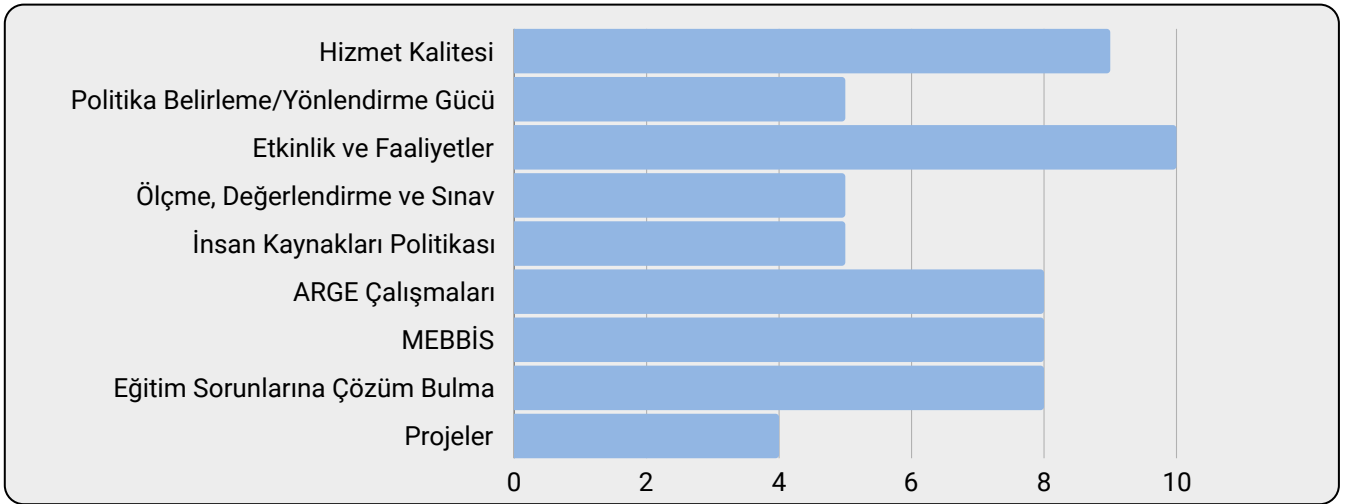


Şekil 4: Anketi Cevaplayanların Yaş Dağılımı

ÖLÇÜT	1	2	3		
Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü problemlere çözüm üretir.	%0	%17,6 (3 kişi)	%82,4 (14 kişi)		
Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet odaklıdır.	%0	%17,6 (3 kişi)	%82,4 (14 kişi)		
Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yenilikçidir.	%0	%35,3 (6 kişi)	%64,7 (11 kişi)		
Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kaliteli hizmet sunar.	%0	%47,1 (8 kişi)	%52,9 (9 kişi)		
Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü görüşlere açıktır.	%0	%11,8 (2 kişi)	%88,2 (15 kişi)		
Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü erişilebilirdir.	%0	%5,9 (1 kişi)	%94,1 (16 kişi)		
Paydaşlara Göre Eğitim Sistemi İçerisinde Öncelik Verilmesi Gereken Okul Türü					
ANAOKULU	İLKOKUL	ORTAOKUL	LİSE	MESLEK LİSESİ	ÖZEL EĞİTİM OKULLARI
%11,8	%52,9	%11,8	%17,6	%5,9	%0

Tablo 11: Gelişim Alanları (İç Paydaş)

3 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların %100'ünün Müdürlüğümüz faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 2-3 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

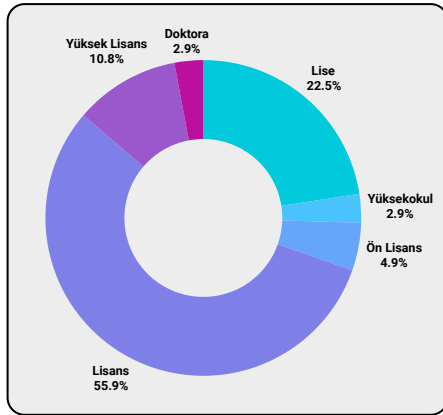


Şekil 5: Paydaşların Müdürlüğümüzün Başarılı Olduğunu Düşündüğü Alanları

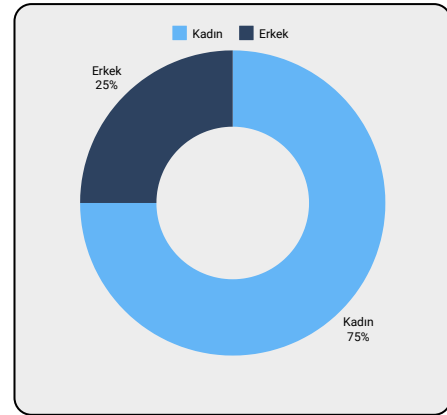
Anket sonuçları değerlendirildiğinde paydaşlarımıza göre sırasıyla Müdürlüğümüz tarafından yapılan etkinlik ve faaliyetler, Müdürlüğümüzün hizmet kalitesi; ARGE, MEBBİS faaliyetleri ve eğitim sorunlarına çözüm bulma çalışmaları daha ön plandadır.

### -Dış Paydaş Analizi

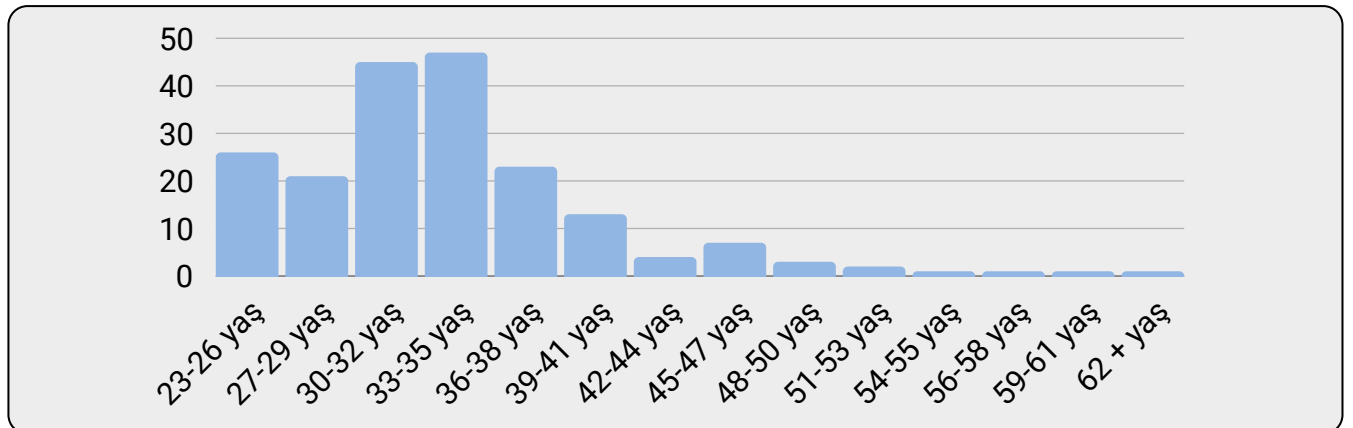
Anketimizde Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tanınırlığı, kurumumuza yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi Haymana Kaymakamlığından 19 kişiye, Haymana Belediyesinden 14 kişiye, 104 de okul velimize uygulanmıştır. Veriler aşağıda paylaşılmıştır.



Şekil 6: Eğitim Durumu



Şekil 7: Cinsiyet Dağılımı



Şekil 8: Anketi Cevaplayanların Yaş Dağılımı

ÖLÇÜT	1	2	3		
Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü problemlere çözüm üretir.	%13,2 (25 kişi)	%40 (76 kişi)	%46,8 (89 kişi)		
Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet odaklıdır.	%13,5 (26 kişi)	%40,6 (78 kişi)	%45,8 (88 kişi)		
Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yenilikçidir.	%15,7 (30 kişi)	%41,4 (79 kişi)	%42,9 (82 kişi)		
Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kaliteli hizmet sunar.	%14,1 (27 kişi)	%42,9 (82 kişi)	%42,9 (82 kişi)		
Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü görüşlere açıktır.	%9,9 (19 kişi)	%11,8 (23 kişi)	%48,7 (93 kişi)		
Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü erişilebilirdir.	%7,3 (14 kişi)	%41,4 (79 kişi)	%67,5 (129 kişi)		
Hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kursları yeterlidir.	%19,9 (38 kişi)	%25,1 (48 kişi)	%31,4 (60 kişi)		
Okulumuzun fiziki yapısından memnunuz.	%29,2 (56 kişi)	%48,7 (93 kişi)	%40,1 (77 kişi)		
İdarecimizin tutum ve davranışları çözüm odaklıdır.	%9,8 (19 kişi)	%30,7 (59 kişi)	%70,5 (136 kişi)		
İlçemizde rehberlik faaliyetleri yeterlidir.	%43,5 (84 kişi)	%40,9 (79 kişi)	%15,5 (30 kişi)		
Hizmet içi eğitim faaliyetleri yeterlidir. (Velilerimiz cevaplamayacaktır.)	%24,7 (40 kişi)	%41,4 (67 kişi)	%34 (55 kişi)		
Ar-Ge faaliyetleri kapsamında yapılan projeler için verilen danışmanlık yeterlidir. (Velilerimiz cevaplamayacaktır.)	%23,6 (38 kişi)	%44,1 (71 kişi)	%32,3 (52 kişi)		
Paydaşlara Göre Eğitim Sistemi İçerisinde Öncelik Verilmesi Gereken Okul Türü					
ANAOKULU	İLKOKUL	ORTAOKUL	LİSE	MESLEK LİSESİ	ÖZEL EĞİTİM OKULLARI
%20,2	%40,4	%15	%12,4	%7,8	%4,1

**Tablo 12:** Gelişim Alanları (Dış Paydaş)

Bu tabloda paydaşların Müdürlüğümüz faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanların sırasıyla rehberlik faaliyetleri, okulların fiziki yapısı, hizmetiçi eğitim faaliyetleri ve AR-GE faaliyetlerine verilen danışmanlık olduğu anlaşılmaktadır. Bunlara ek olarak görüş ve önerilerde en çok ilçeye ve özellikle köylere ulaşımın zorluğundan bahsedilmiştir.

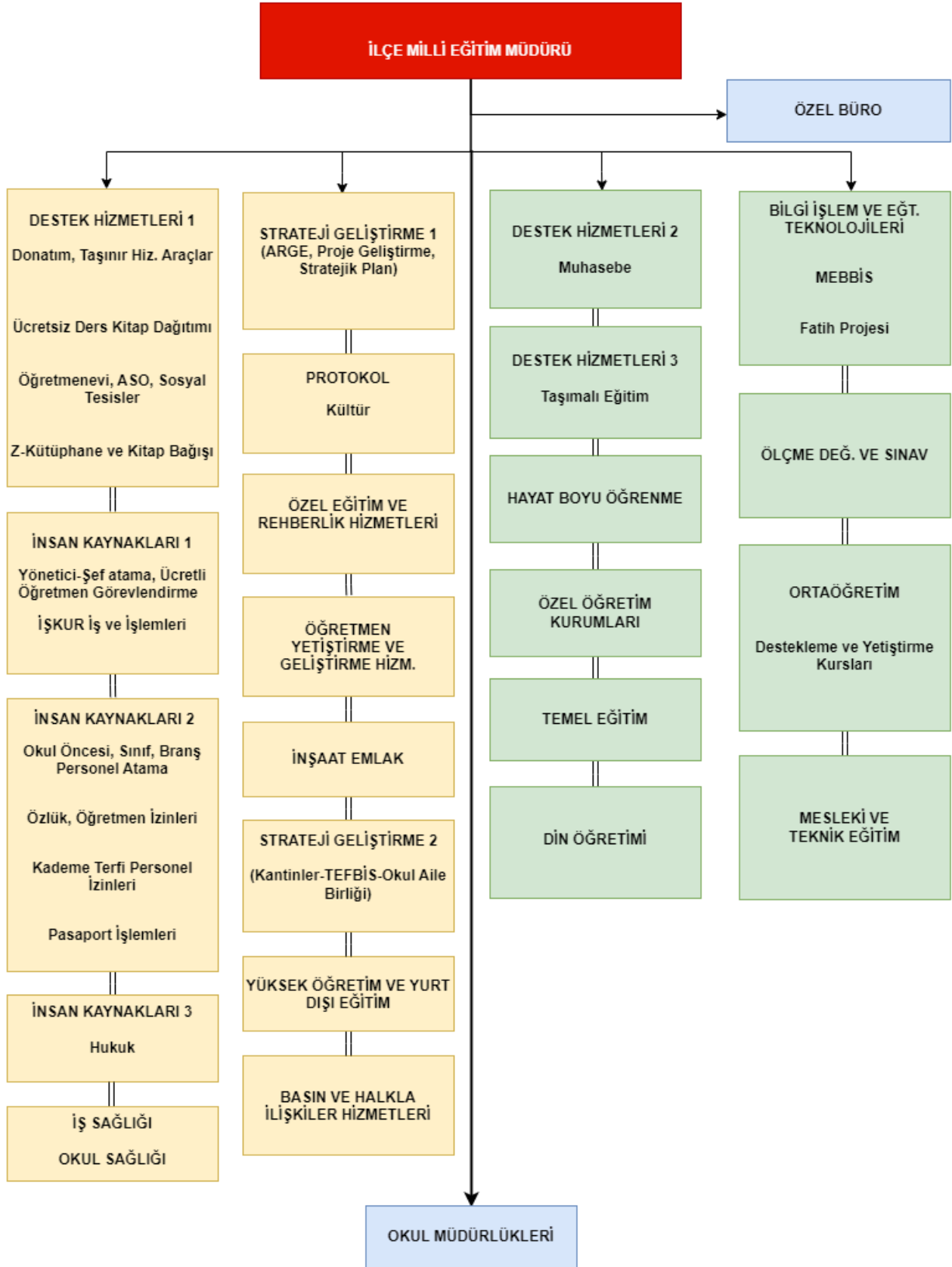
## KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 11-14 Ağustos 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.



**Şekil 9:** Kuruluş İçi Analiz

**HAYMANA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
TEŞKİLAT ŞEMASI**



Şekil 10: Teşkilat Yapısı



## -İNSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ

Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı insan kaynakları verileri aşağıda verilmiştir:

HAYMANA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ İNSAN KAYNAKLARI									
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	ŞUBE MÜDÜRÜ	MEMUR	SÜREKLİ İŞÇİ	ÖĞRETMENLER			HİZMETLİ	İŞ GÜVENLİĞİ	TOPLAM
				HAYMANA MEM	KADROLU	ÜCRETLİ			
1	2	7	8	7	311	62	3	1	402

**Tablo 13:** Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları

\* İlçemizde öğretmen hareketliliği çok fazla olduğundan bu sayılar değişebilmektedir.

HAYMANA İLÇE MEM PERSONEL ÖĞRENİM DURUMU								
İLKOKUL	ORTAOKUL	LİSE	YÜKSEKOKUL	ÖN LİSANS	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA	TOPLAM
0	2	7	2	1	5	0	0	17
HAYMANA İLÇE MEM ÖĞRETMEN ÖĞRENİM DURUMU								
ÖNLİSANS	LİSANS	YÜKSEK LİSANS		DOKTORA	TOPLAM			
		TEZLİ	TEZSİZ					
2	208	20	32	1	263			

**Tablo 14:** Personel Öğrenim Durumu

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz çalışanlarının 2'si ortaokul (%11,76), 7'si lise (%41,17), 2'si yüksekokul (%11,76), 1'i ön lisans (%5,88), 5'i lisans mezunu (%29,41) olup oranları parantez içinde belirtildiği gibidir.

İlçe geneli öğretmen, yönetici ve personellerin öğrenim durumu incelendiğinde lisans mezunu personel sayısı daha fazladır. 2 ön lisans, 208 lisans, 20'si tezli ve 32'si tezsiz olmak üzere toplamda 52 yüksek lisans, 1 doktora mezunu eğitim öğretim personelimiz vardır. Oransal olarak baktığımızda %0,76'sı ön lisans, %79,08'i lisans, % 19,77'si yüksek lisans, % 0,38'i doktora mezunudur.

İL / İLÇE	2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖĞRETMEN NORM KADRO DURUMU			
	Öğretmen norm kadro sayısı	Toplam (sözleşmeli dâhil) öğretmen sayısı	Norm fazlası öğretmen sayısı	İhtiyaç
ANKARA / HAYMANA	382	243	1	140

**Tablo 15:** 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Norm Kadro Durumu

\* İlçemizde öğretmen hareketliliği çok fazla olduğundan bu sayılar değişebilmektedir.

MÜSTAKİL ANAOKUL	OKUL ÖNCESİ	İLKOKUL	ORTAOKUL	LİSE	TOPLAM
139	271	1059	946	776	3191

**Tablo 16:** 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci Sayıları

	2023-2024	2022-2023	2021-2022
• 2 sınıfı bir arada okuyan öğrenci sayısı	23	53	38
• 3 sınıfı bir arada okuyan öğrenci sayısı	31	31	33
• 4 sınıfı bir arada okuyan öğrenci sayısı	14	31	39
<b>TOPLAM</b>	<b>68</b>	<b>115</b>	<b>110</b>

**Tablo 17:** Birleştirilmiş Sınıf Okuyan Öğrenci Sayıları

GÖREVİ	ERKEK	KADIN	TOPLAM
• İlçe Millî Eğitim Müdürü	1	0	1
• Müdür	21	5	26
• Müdür Başyardımcısı	3	1	4
• Müdür Yardımcısı	7	15	22
• Şube Müdürü	2	0	2
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>55</b>

**Tablo 18:** Yönetici Sayıları

## -KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

ÖLÇÜT	1	2	3	4	5
<b>- KATILIM</b>					
Çalışanların karar alma süreçlerine katılım düzeyi	%0	%17,6 (3 kişi)	%82,4 (14 kişi)	%0	%0
Çalışanların katılımını sağlamaya yönelik araçların varlığı	%0	%17,6 (3 kişi)	%82,4 (14 kişi)	%0	%0
Üst yönetimin katılımcılığı destekleme düzeyi	%0	%0	%0	%35,3 (6 kişi)	%64,7 (11 kişi)
<b>- BİLGİNİN YAYILIMI</b>					
Bilginin paylaşılmasını ifade eden açıklık düzeyi	%0	%0	%23,4 (4 kişi)	%58,6 (10 kişi)	%17,6 (3 kişi)
Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi	%0	%0	%46,9 (8 kişi)	%41 (7 kişi)	%5,8 (1 kişi)
Karar alma süreçlerinin yeterli bilgiyle desteklenme düzeyi	%0	%11,7 (2 kişi)	%29,3 (5 kişi)	%35,3 (6 kişi)	%23,4 (4 kişi)
<b>- İŞ BİRLİĞİ</b>					
Çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve işbirliğine açıklık düzeyi	%0	%0	%46,9 (8 kişi)	%52,9 (9 kişi)	%0
Çalışanların takım çalışmasına yatkınlık düzeyi	%0	%5,8 (1 kişi)	%70,4 (12 kişi)	%11,7 (2 kişi)	%11,7 (2 kişi)
İşbirliği mekanizmalarının yeterlilik ve etkililik düzeyi	%0	%5,8 (1 kişi)	%70,4 (12 kişi)	%11,7 (2 kişi)	%11,7 (2 kişi)
Birimler arası koordinasyonun etkililik düzeyi	%0	%35,3 (6 kişi)	%35,3 (6 kişi)	%17,6 (3 kişi)	%11,7 (2 kişi)

ÖLÇÜT	1	2	3	4	5
<b>- ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>					
Sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir insan kaynakları yönetiminin varlığı	%0	%17,6 (3 kişi)	%29,3 (5 kişi)	%41 (7 kişi)	%11,7 (2 kişi)
Çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân veren mekanizmaların varlığı	%0	%35,3 (6 kişi)	%35,3 (6 kişi)	%29,3 (5 kişi)	%11,7 (2 kişi)
Yöneticilerin kendilerini geliştirmelerine imkân veren mekanizmaların varlığı	%0	%5,8 (1 kişi)	%23,4 (4 kişi)	%58,6 (10 kişi)	%11,7 (2 kişi)
<b>- KURUM İÇİ İLETİŞİM</b>					
İdaredeki iletişim kanallarının yataylık ve dikeylik durumu	%0	%5,8 (1 kişi)	%5,8 (1 kişi)	%41 (7 kişi)	%46,9 (8 kişi)
Çalışanlar arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi	%0	%35,3 (6 kişi)	%35,3 (6 kişi)	%17,6 (3 kişi)	%17,6 (3 kişi)
Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı	%0	%0	%0	%17,6 (3 kişi)	%82,4 (14 kişi)
İletişim mekanizmalarının katılım ve işbirliğini destekleme düzeyi	%0	%0	%0	%11,7 (2 kişi)	%88 (15 kişi)
<b>- PAYDAŞLARLA İLİŞKİLER</b>					
Hizmetlerin sunumunda ve karar alma süreçlerinde ilgili paydaşların sürece dâhil edilme düzeyi	%0	%5,8 (1 kişi)	%23,4 (4 kişi)	%41 (7 kişi)	%17,6 (3 kişi)
Paydaş yönetim stratejisinin varlığı	%5,8 (1 kişi)	%17,6 (3 kişi)	%23,4 (4 kişi)	%35,3 (6 kişi)	%17,6 (3 kişi)
İdarenin stratejik planı hakkında paydaşların bilgilendirilme düzeyi	%5,8 (1 kişi)	%23,4 (4 kişi)	%35,3 (6 kişi)	%23,4 (4 kişi)	%11,7 (2 kişi)
<b>- DEĞİŞİME AÇIKLIK</b>					
Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenme düzeyi	%0	%0	%0	%23,4 (4 kişi)	%76,2 (13 kişi)
Dış çevrede meydana gelen değişiklikleri takip ederek buna göre konumlanma düzeyi	%0	%11,7 (2 kişi)	%17,6 (3 kişi)	%58,6 (10 kişi)	%11,7 (2 kişi)
Var olan kuralların değişimi destekleme düzeyi	%0	%35,3 (6 kişi)	%23,4 (4 kişi)	%29,3 (5 kişi)	%11,7 (2 kişi)
Çalışanların karar ve inisiyatif alma düzeyi	%0	%0	%5,8 (1 kişi)	%23,4 (4 kişi)	%70,4 (12 kişi)
<b>- STRATEJİK YÖNETİM</b>					
Üst yönetimin stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerindeki sahiplik düzeyi	%0	%0	%0	%58,6 (10 kişi)	%41 (7 kişi)
Rutin işlerin yanı sıra stratejik işlere odaklanma düzeyi	%0	%11,7 (2 kişi)	%29,3 (5 kişi)	%41 (7 kişi)	%17,6 (3 kişi)
Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi	%0	%35,3 (6 kişi)	%52,9 (9 kişi)	%5,8 (1 kişi)	%5,8 (1 kişi)
<b>- ÖDÜL CEZA SİSTEMİ</b>					
Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi	%0	%0	%17,6 (3 kişi)	%58,6 (10 kişi)	%23,4 (4 kişi)
Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi	%0	%0	%70,4 (12 kişi)	%29,3 (5 kişi)	%11,7 (2 kişi)
Yenilikçi uygulamaların geliştirilmesi noktasında hataların tolere edilme düzeyi	%0	%0	%0	%58,6 (10 kişi)	%41 (7 kişi)

**Tablo 19:** Kurum Kültürü Analizi

## -FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

Fiziki kaynak analiziyle, Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün ve Müdürlüğümüze bağlı bina, arazi altyapısı ve sahip olduğu taşıtların özellikleri ve sayıları belirtilmiştir.

HAYMANA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ								
İLÇE MEM'E AİT TAŞIT SAYISI		BİNA TÜRÜ	KAT SAYISI (GİRİŞ DAHİL)	ODA SAYISI		BİNA YÜZÖLÇÜMÜ (m <sup>2</sup> )	BAHÇE YÜZÖLÇÜMÜ (m <sup>2</sup> )	YAPIM YILI
BİNEK OTOMOBİL	PANEL (12+1 KİŞİLİK)	İdari Bina	2	İlçe Milli Eğitim Müdürü Odası	1	338	1.137	1900
1	1			Şube Müdürü Odası	2			
				Memur Odası	3			
				Arşiv	2			
				Toplantı Salonu	1			
				<b>TOPLAM</b>	<b>9</b>			
EĞİTİM ALANLARI								
TOPLAM ANAOKULU SAYISI	TOPLAM MÜSTAKİL İLKOKUL SAYISI	TOPLAM MÜSTAKİL ORTAOKUL SAYISI	TOPLAM İLK-ORTAOKUL SAYISI	BİRLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM YAPAN OKUL SAYISI	TOPLAM LİSE SAYISI	TOPLAM DERSLİK SAYISI	TOPLAM BİNA ALANI (m <sup>2</sup> )	TOPLAM BAHÇE ALANI (m <sup>2</sup> )
2	3	3	11	12	6	272	26.509	95.097

**Tablo 20:** Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 20' de görüldüğü üzere Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı ve açık olarak hizmet veren toplamda 37 kurum bulunmaktadır. Bu kurumlarımızda okullarımızın koşullarının el verdiği ölçüde fiziksel eksikliklerinin tamamlaması yönünde çalışmalar yapılmakta olup bu konuda kurum müdürlerimiz Müdürlüğümüzle iletişim içindedir.

Gerekli olan kurumlarımızda deprem güçlendirmesi çalışmaları yapılmıştır. İlçemizde 6 kurumumuzun doğal gaz dönüşümü de 2023-24 yılında eğitim öğretim yılında tamamlanmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak kullandığımız binamız 1900 yılında hizmete girmiş olup Milli Mücadele döneminde Redif Taburu olarak kullanıldığından dolayı tarihî bir öneme de sahiptir. Bu yüzden binamızın kontrollerine fazladan dikkat edilmekte ve gerekli denetimlerin yapılması sağlanmaktadır.

## - TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI

Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı okullarımızdaki teknolojik kaynaklarımız ve sayıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

OKUL ADI	BİLGİSAYAR	PROJEKSİYON	YAZICI	AKILLI TAHTA	3-D YAZICI	TOPLAM
Haymana Bumsuz Çok Programlı Anadolu Lisesi	20	2	3	10	0	35
Nuri Bektaş Anadolu Lisesi	16	1	6	15	0	38
Yenice Dilaver Temizhan Çok Programlı Anadolu Lisesi	4	0	3	10	0	17
Haymana Çok Programlı Anadolu Lisesi	10	2	8	15	0	35
Haymana Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	6	2	5	0	0	13
Haymana Anadolu İmam Hatip Lisesi	30	0	5	16	1	51
Cimcime Anaokulu	1	1	1	0	0	3
12 Eylül İlkokulu	5	10	3	0	0	18
Mangaldağı Ortaokulu	4	1	5	8	0	18
Haymana Şehit Ali Koç İmam Hatip Ortaokulu	3	3	2	7	0	15
Çaldağ İlk/Ortaokulu	30	1	8	20	0	59
Atatürk İlkokulu	7	0	8	4	0	19
Atatürk Ortaokulu	16	0	3	9	0	28
İstiklal İlkokulu	10	1	3	0	0	14
Mahmut Hilmi Doğan Ortaokulu	17	1	7	18	0	43
Alahacılı İlk/Ortaokulu	3	2	3	12	0	20
Şehit İsmail Benli İlk/Ortaokulu	3	0	3	5	0	11
Ataköy İlk/Ortaokulu	3	1	2	7	1	14
Bahçecik İlk/Ortaokulu	3	1	2	9	0	15
Bumsuz Ortaokulu	2	1	2	5	0	10
Sinanlı İlk/Ortaokulu	17	2	2	13	0	34
Yenice İlk/Ortaokulu	20	0	4	18	0	42
Emirler Kesikkavak İlk/Ortaokulu	3	1	2	11	0	17
Kerpiç İlk/Ortaokulu	3	1	4	16	0	24
Sinanlı İlk/Ortaokulu	17	2	2	13	0	34
Bumsuz İlkokulu	1	1	1	5	0	8
Demirözü İlkokulu	0	1	1	0	0	2
Gültepe İlkokulu	1	1	1	0	0	3
Evliyafakı İlkokulu	2	0	2	0	0	4
Karapınar İlkokulu	1	0	1	0	0	2
Katrancı İlkokulu	1	0	1	0	0	2
Kavak İlkokulu	1	1	1	0	0	3
Kutluhan İlkokulu	3	0	0	0	0	3
Tepeköy İlkokulu	1	1	1	0	0	3
Yeşilköy İlkokulu	1	1	1	0	0	3
Şehit Alper Kaymakçı İlkokulu	1	0	1	0	0	2
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	20	1	17	0	0	38
<b>TOPLAM</b>	<b>269</b>	<b>41</b>	<b>112</b>	<b>246</b>	<b>2</b>	<b>680</b>

Tablo 21: Teknolojik Kaynaklar

Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimleri, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve altyapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanmaktadır.

Müdürlüğümüz bünyesinde çeşitli işletim sistemleri, ofis yazılımları, antivirüs yazılımları kullanılmaktadır. İlçemiz faaliyet ve sürece ilişkin verilerini toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, eBurs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, MTSK, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Bu bilgi sisteminin kontrolü Bakanlığımız tarafından yapılmaktadır.



## -MALİ KAYNAKLAR

5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması, hesap verebilirlik ve malî saydamlık ilkeleri ön plana çıkarılmıştır. Bu yeni Kanun içerisine stratejik yönetim ve performans yönetimi de dâhil edilerek kamu idarelerindeki yönetim kalitesinin geliştirilmesi ve uluslararası standartlara uygun bir yapıya kavuşturulması sağlanmıştır.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 22'de de gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 113.234.593 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

KAYNAK TABLOSU	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM KAYNAK
Genel Bütçe	10.044.000	13.458.960	18.304.186	29.469.739	41.847.029	113.123.914
Diğer Gelirler (Kantin vb.)	9.827	13.168	17.909	28.833	40.943	110.680
TOPLAM	10.053.827	13.472.128	18.322.094	29.498.572	41.887.972	113.234.593

Tablo 22: Mali Kaynak Analizi

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %99,902'sinde Bakanlığımız bütçesi, %0,098'inde ise uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, kantin gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Ancak, bu %0,098'lik oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşüktür. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir.

## PESTLE ANALİZİ

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalarına olumlu ilgi ve katkısı		Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik yapılan çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitime devamının sağlanması
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi ve bunların Bakanlığımız öncelikli eğitim politikalarına yön vermesi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının uygulanmasına devam edilmesi
Ekonomik	Okulların maddi imkânlarının standart olmaması		Sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı	Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılması
	Mesleki ve teknik eğitime istihdam ve üretim ilişkisi	Mesleki ve teknik eğitimin iş dünyası, yerli ve millî sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarına mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak iş gücünün niteliğinin, mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması	Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap verilemeyecek olması	İlgili kurumlarla protokoller yapılarak mezun öğrencilerin istihdam edilmesi, talepler doğrultusunda ilgili ve ihtiyaç duyulan mesleki bölümlerin açılması.
Sosyokültürel	Okullarımızda yabancı uyruklu göç sebebiyle yaşanan uyum sorunu	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar olması	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu	İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancı çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
	İlçede sosyokültürel sportif faaliyet alanlarının yetersizliği		Çocukların sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerinden yeterince yararlanamamaları sonucu kendilerini geliştirememeleri	Kamu kurumları ve STK tarafından öğrencilerin yeteneklerini geliştirici faaliyet alanları oluşturulması.



ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Teknolojik</b>	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulamama, çalışanların teknolojiye karşı direnci ve öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; becerilerin gelişmesi için öğretmen eğitimlerinin yapılması
<b>Yasal</b>	Mevzuat değişiklikleri	Mevzuat değişikliklerine uyum sağlamada çalışanların yetkin olması	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu	Mevzuat değişikliklerinin sıkı takip edilmesi, gerekli hallerde personele bilgilendirme toplantıları yapılması
<b>Çevresel</b>	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile işbirliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması	Toplumun, ekolojik dengenin korunması ve bununla ilgili kişisel sorumluluklarımız hakkında yeterince duyarlı olmayışı	Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'lerin vb. desteğinin alınarak devam edilmesi

**Tablo 23:** PESTLE Analizi

## GZFT ANALİZİ

Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü GZFT çalışmaları çoğulcu ve katılımcı bir anlayışla yapılmıştır. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konmuştur. Bunlara bağlı olarak paydaş analizi çalışmaları kapsamında önce iç paydaşların görüş ve önerilerini almak için yapılan toplantı ve çalıştaylarda, dış paydaş değerlendirme sonuçları da paylaşılmıştır.

Güçlü yönlerimiz, hedeflerimize ulaşmada avantaj sağlayacak niteliklerimizi; zayıf yönlerimiz ise dezavantaj oluşturabilecek niteliklerimizi göstermektedir. Zayıf ve güçlü yönlerimiz kurumumuzun iç faktörleridir. Kurumumuza yönelik fırsatlar ve tehditler ise dış faktörlerdir. Dış faktörlerin tespitinde PESTLE analizi kullanılmıştır. Haymana İlçe Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde kurumumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bunlar tablo 24'te gösterilmiştir:

## GÜÇLÜ YÖNLER

- Kurumsal iletişimde teknolojinin özellikle de internetin aktif olarak kullanılması
- Her okulda internet bağlantısının bulunması
- Halk Eğitim Merkezimizin nitelik ve nicelik bakımından çok çeşitli kurslar açarak Hayat Boyu Öğrenme anlayışını yaygınlaştırması,
- Tecrübeli idarecilerin yeni gelen idarecilere yardımda bulunması
- Karar alma süreçlerinde paydaş görüşlerine yer veriliyor olması,
- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
- İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
- Yatılılık ve bursluluk imkânları
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı
- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı,
- Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi

## ZAYIF YÖNLER

- Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıklar İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği
- Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması
- Öğretmen sirkülasyonunun fazlalığı
- Ücretli öğretmen uygulamasının kullanılmak zorunda kalınması
- Yöneticilerin kurum kültürünü oluşturacak kadar çalışmayıp çabuk yer değiştirmeleri
- Dış mahallelerde okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmaması
- Performansa dayalı ödüllendirme ölçütlerinin net ve somut olmaması
- Dış mahallelerdeki öğrencilerimizin internete ulaşımının olmaması
- Müdürlüğümüz personelinin Yabancı Dil alanlarında yetersiz olmaları
- Yetenekli öğrencilerin yönlendirilebileceği özel eğitim kurumunun bulunmaması, ilçede Rehberlik Araştırma Merkezinin bulunmaması
- Tüm okullarımızda Rehberlik Servisinin bulunmaması
- Laboratuvar, atölye, resim ve müzik odası sayılarının yetersiz olması
- Birleştirilmiş sınıfların bulunması

## FIRSATLAR

- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
- Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlığının artması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı
- Sertifika temelli kurs-eğitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması
- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler
- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması

## TEHDİTLER

- Büyükşehir merkezlerine ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu
- Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin olması
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
- Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması
- Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) okul yönetimlerine müdahalede bulunmaları
- Dış göç
- Zararlı madde kullanımının artması
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı
- Ülkemizin deprem kuşağında yer alması
- Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

**Tablo 24:** GZFT Analizi

## TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

### 2019-2023 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ

**TESPİTLER/SORUN ALANLARI:** Plan sonunda eğitim alanındaki iyi uygulamaların tespitine yönelik bir çalışma yapılmadığı, sosyal faaliyet alanlarının az olduğu ve yabancı dil yeterliliğinin düşük olduğu gözlenmiştir.

**İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI:** Ulusal ve uluslararası sosyal ve kültürel etkinliklere katılım sağlayanlara ödüllendirme yapılmalı, yabancı dil yeterliliği konularında yeni yaklaşımlar izlenmeli ve bu konuda düzenleme yapılmalıdır.

### MEVZUAT ANALİZİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

**TESPİTLER/SORUN ALANLARI:** Mevzuata göre eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde yeterli verimlilik sağlanamadığı, kırsal bölgelerimizde özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimizin bulunduğu saptanmıştır.

**İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI:** Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmaların yapılması, Müdürlüğümüzün hizmet üretme niteliği ve gücünün artırılması için örgütsel yapısının geliştirilmesi, kurum içinde hizmetlerin etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması gerekmektedir. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimlerinin yaygınlaştırılması için imkânların artırılması ve bu alanda çalışmaların yapılması, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi ve yeni projeler üretmesine imkân verilmesi sağlanmalıdır.

### ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ

**TESPİTLER/SORUN ALANLARI:** Müdürlüğümüz paydaşlarının en çok memnun oldukları alanların sırasıyla Müdürlüğümüzün ulaşılabilirliği, Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesinin arzu edildiği anlaşılmaktadır.

**İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI:** Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ,bilime, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirilmelidir. Çağın gereklerine uygun, beceri temelli yeni bir mesleki gelişim sistemi oluşturulmalıdır.

### PAYDAŞ ANALİZİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

**TESPİTLER/SORUN ALANLARI:** Paydaşlarımıza göre sırasıyla Müdürlüğümüz tarafından yapılan etkinlik ve faaliyetler, Müdürlüğümüzün hizmet kalitesi; AR-GE, MEBBİS faaliyetleri ve eğitim sorunlarına çözüm bulma çalışmaları daha ön plandadır. Ulaşımın sorun olduğu belirtilmiştir.

**İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI:** Öğretmen ve personelin niteliğini, verimliliğini ve motivasyonunu artırıcı çalışmalar yapılmalıdır.

### KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

**TESPİTLER/SORUN ALANLARI:** Kurumumuzun güçlü olduğu alanların çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği, çalışanların takım çalışmasına yatkınlığı, yöneticilerin bilgi paylaşımını ve katılımı desteklemeleri, yeniliklere açık olmaları, yeni fikirleri desteklemeleri olduğu görülmüştür. Müdürlüğümüzün geliştirmeye açık alanlarının da motivasyon mekanizmaları, kurum içi iletişim, görev tanımlarının tam olarak belirtilmemesi, kurumsal öğrenme olduğu anlaşılmıştır.

**İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI:** İş birliği ve katılıma yönelik mevcut mekanizmaların geliştirilmesi, etkinliğinin artırılması gerekmektedir. Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı, karar alma süreçlerinde bilgiye ve kanıta dayalı karar destek konularının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Paydaş yönetimi stratejisi oluşturulmalıdır. Stratejik yönetim ve planlamanın üst yönetim tarafından sahiplenilmesi gerekmektedir.

### TEKNOLOJİK ALTYAPI ANALİZİ

**TESPİTLER/SORUN ALANLARI:** Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesine yönelik veriye dayalı bilgilerin toplanmasında aksaklıklar ve koordinasyon eksiklikleri olduğu görülmektedir.

**İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI:** Tüm okullarımızın teknolojik imkânları daha da iyileştirilmelidir. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemine geçilmelidir.

## MALİ KAYNAK ANALİZİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

**TESPİTLER/SORUN ALANLARI:** Belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkili bütçeleme yapılamamaktadır.

**İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI:** Eğitimin niteliğinin artırılması ve Müdürlüğümüz ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.

## PESTLE ANALİZİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

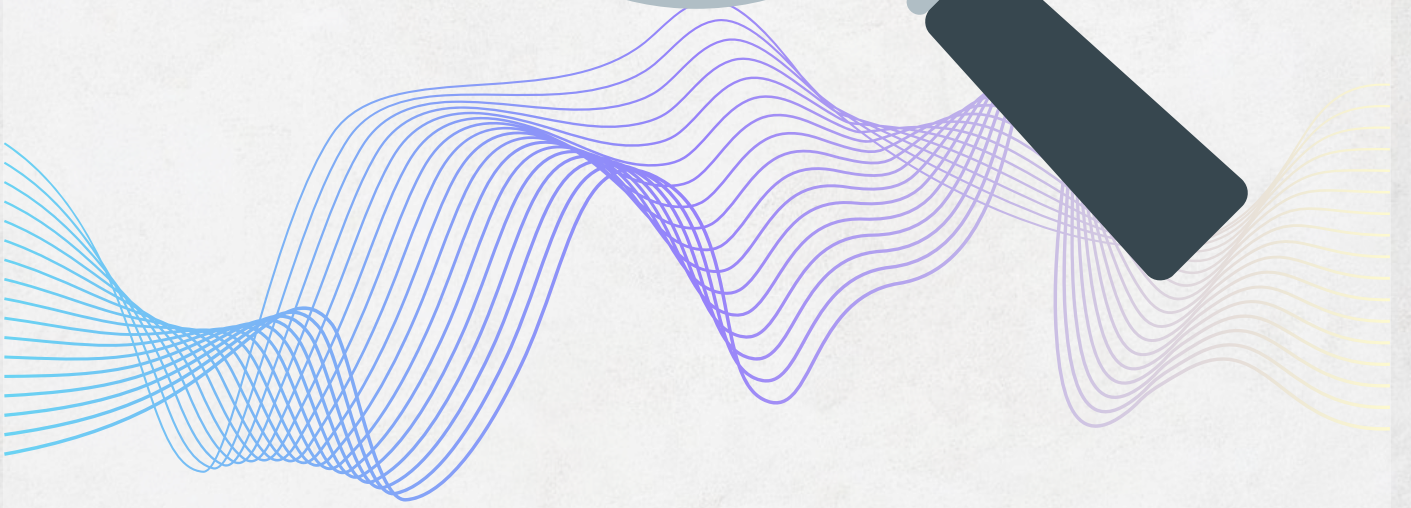
**TESPİTLER/SORUN ALANLARI:** Ülkemizde yaşanan göç hareketleri sonucu ilçemizde yabancı uyruklu öğrencilerin sayısı artmış, okullarımızda yabancı uyruklu göç sebebiyle uyum sorunu ortaya çıkmıştır. Teknolojik gelişmelerin hızlı olması, engelli istihdamı, mevzuat değişiklikleri, çevrecilik algısı konusunda farkındalık mevcuttur.

**İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI:** Uyum sorunu için kültür eğitimlerinin verilmesi gerekmektedir. Teknolojinin çok daha hızlı takip edilerek eğitime entegre edilmesi önemlidir.

**Tablo 25:** Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

# **BÖLÜM 3**

**GELECEĞE BAKIŞ**





## GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

### A. MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri doğrultusunda, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, bilimin ve akılcılığın rehberliğinde, milli ve manevi değerlerimize uyumlu; kaliteyi, yeniliği ve gelişimi ele alan eğitim, öğretim, yönetim hizmeti sunmak ve eğitim sisteminin gelişmesine katkı sağlamak.

### B. VİZYONUMUZ

Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesillerle yarının dünyasına ışık tutmak.

### C. TEMEL DEĞERLERİMİZ





## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

### AMAÇ 1:

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

### AMAÇ 2:

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.1 :** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

**Hedef 2.2 :** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 2.3 :** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 2.4 :** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Hedef 2.5 :** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

### AMAÇ 3:

**Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

**Hedef 3.1:** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2:** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3 :** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

**Hedef 3.4 :** Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

### AMAÇ 4:

**Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

**Hedef 4.1 :** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef 4.2 :** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3 :** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

### AMAÇ 5:

**Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

**Hedef 5.1 :** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Hedef 5.2 :** Eğitim öğretim kalitesinin artırılması için araştırmalar yapılacaktır.

## AMAÇ 6:

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

**Hedef 6.1** : Ulusal ajans tarafından masrafları karşılanan Öğrenci ve Öğretmenlerimizin yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır.

**Hedef 6.2** : Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.

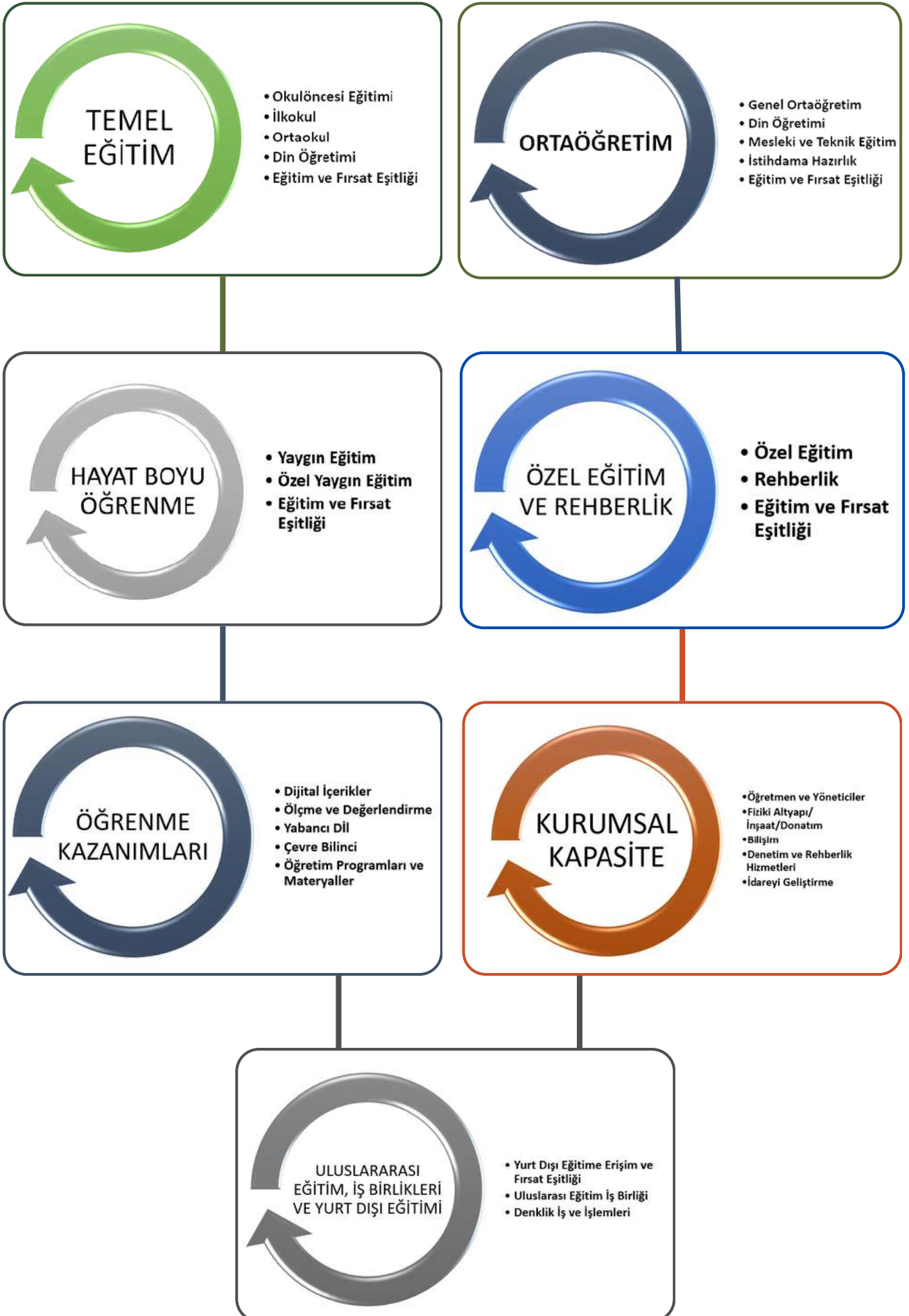
**Hedef 6.3** : Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılacaktır.

## AMAÇ 7:

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

**Hedef 7.1** : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

**Hedef 7.2** : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.



Şekil 11: Haymana İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

### Bu kapsamda:



olmak üzere Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 23 hedef, 70 performans göstergesi ve 72 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 26'da ayrıntılı şekilde yer almaktadır:

**Tablo 26:** Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>6-9 Yaş</b>	30	71,1	73	74	75	76	77
	<b>10-13 Yaş</b>	30	63,6	64	65	66	67	68
<b>PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	<b>İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	20	4,4	4,2	4	3,9	3,8	3,7
	<b>Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	20	0,3	0,2	0,1	0	0	0
<b>SORUMLU BİRİM</b>	Temel Eğitim							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Destek							
<b>Stratejiler</b>	<b>S-1.1.1</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi imkânlar dahilinde artırılacaktır. <b>S-1.1.2</b> Akademik başarı sosyal farkındalık projeleriyle desteklenerek artırılacaktır. <b>S-1.1.3</b> Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.							
<b>Riskler</b>	Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi Kırsal kesimde yer alan okullarımızda branşında öğretmenlerinin olmamasından dolayı öğrenmelerin olumsuz etkilenmesi							
<b>Maliyet Tahmini</b>	713.378 TL							
<b>Tespitler</b>	Nüfus hareketleri sonucunda okul mevcutlarının giderek düşmesi							
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması							

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Okul Öncesi Eğitim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>	30	47,3	47,8	48,3	48,8	49,3	49,8	
<b>PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>3-5 yaş</b>	20	25	26	27	28	29	30
	<b>4-5 yaş</b>	20	28,5	29	29,5	30	30,5	31
<b>PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>	30	68	70	75	80	85	90	
<b>SORUMLU BİRİM</b>	Temel Eğitim							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Özel Öğretim Kurumları							
<b>Stratejiler</b>	<b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır. <b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabılarak geliştirilecektir.							
<b>Riskler</b>	İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılabilmesi							
<b>Maliyet Tahmini</b>	713.378 TL							
<b>Tespitler</b>	Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması							
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi							

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.3</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
<b>Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul							
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.3.1 En az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	5	94	95	96	97	98	99
	<b>Ortaokul</b>	5	77,7	78	79	80	81	82
	<b>İHO</b>	5	54,7	55	56	57	58	59
<b>PG-1.3.2 En az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	5	22,9	24	25	26	27	28
	<b>Ortaokul</b>	5	29,2	30	32	34	36	38
	<b>İHO</b>	5	20,5	21	22	23	24	25
<b>PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	<b>İlkokul</b>	10	14,7	15	16	17	18	19
	<b>Ortaokul</b>	10	13,7	14	15	16	17	18
<b>PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı</b>		20	39,3	40	41	42	43	44
<b>PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)</b>	<b>Okul Öncesi</b>	10	8,7	9	10	11	12	13
	<b>İlkokul</b>	10	1,2	2	3	4	5	6
	<b>Ortaokul</b>	10	0,9	1	2	3	4	5



<b>SORUMLU BİRİM</b>	Temel Eğitim
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Destek
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Kırsal bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
<b>Maliyet Tahmini</b>	11.176.254 TL
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	25	21	22	23	24	25	26	
<b>PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>	25	30,3	31	32	33	34	35	
<b>PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	25	7,5	7	6,5	6	5,5	5
	<b>Ortaokul</b>	25	10,3	10	9,5	9	8,5	8
<b>SORUMLU BİRİM</b>	Temel Eğitim							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Ortaöğretim, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>							
<b>Riskler</b>	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması							
<b>Maliyet Tahmini</b>	11.176.254 TL							
<b>Tespitler</b>	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması							
<b>İhtiyaçlar</b>	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması							

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (%) (14-17 yaş)</b>	10	57,9	58	59	60	61	62	
<b>PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)</b>	<b>Ortaöğretim</b>	10	4,1	4	3,8	3,5	3,2	2,9
	<b>Din Öğretimi</b>	10	30,2	30	29,8	29,6	29,4	29,2
	<b>Mesleki ve Tek. Eğ.</b>	10	19,4	19,2	19	18,8	18,6	18,4
<b>PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9.sınıftekrar oranı (%)</b>	<b>Ortaöğretim</b>	10	12,6	12,4	12,2	12	11,8	11,6
	<b>Din Öğretimi</b>	10	4,7	4,5	4,3	4,1	3,9	3,7
	<b>Mesleki ve Tek. Eğ.</b>	10	18	17,8	17,6	17,4	17,2	17
<b>PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı</b>	<b>Ortaöğretim</b>	10	66,9	70	71	72	73	74
	<b>Din Öğretimi</b>	10	80	81	82	83	84	85
	<b>Mesleki ve Tek. Eğ.</b>	10	46,9	47	48	49	50	51

<b>SORUMLU BİRİM</b>	Ortaöğretim
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Öğretim Kurumları
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi
<b>Maliyet Tahmini</b>	11.617.869 TL
<b>Tespitler</b>	Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyalarının uygulanması Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan değişen faktörlerin tespit edilmesi

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırmak.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Genel Ortaöğretim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	20	63	63,5	64	64,5	65	65,5
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	20	1	2	3	4	5	6
PG-2.2.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	24	25	26	27	28	29
PG-2.2.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	20	88	89	90	91	92	93
PG-2.2.5 Ortaöğretimde en az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	20	60	61	62	63	64	65
<b>SORUMLU BİRİM</b>	Ortaöğretim						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanan ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformuna katılım sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.4</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<p>Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</p> <p>Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</p> <p>Okullar arası farklılıkların devam etmesi</p> <p>Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</p>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	158.601 TL						
<b>Tespitler</b>	<p>Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</p> <p>Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</p> <p>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</p> <p>Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi</p>						

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Din Öğretimi						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.3.1 İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim Kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı</b>	20	0	1	2	3	4	5
<b>PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	30	0	1	2	3	4	5
<b>PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı</b>	20	4	4	4	5	5	5
<b>PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması</b>	30	73	73,5	74	74,5	75	75,5
<b>SORUMLU BİRİM</b>	Din Öğretimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Temel Eğitim						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.4</b> Ülkemizde yürütülecek din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalara katılım sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.3.5</b> Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği sağlanan programlar uygulanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	117.978 TL						
<b>Tespitler</b>	YKS'deki başarının daha fazla artırılmak istenmesi İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması						

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 2.4</b>	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	<b>Genel Bilgi Dersleri</b>	20	71,7	72,2	72,7	73,2	73,4	73,9
	<b>Meslek Dersleri</b>	20	83,1	83,6	84,1	84,6	85,1	85,6
	<b>Ortalama</b>	20	75,7	76,2	76,7	77,2	77,7	78,2
<b>PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>	20	100	100	100	100	100	100	
<b>PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı</b>	20	11	11	12	13	14	15	
<b>SORUMLU BİRİM</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Oluşturulacak sektörel mükemmeliyet merkezlerinde öğretmenlerin sürekli meslekî gelişimini sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.4.3</b> Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması							
<b>Maliyet Tahmini</b>	130.446 TL							
<b>Tespitler</b>	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenilen düzeyde destek vermemesi							
<b>İhtiyaçlar</b>	Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması							

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.5</b>	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İstihdama Hazırlık						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.5.1 İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)</b>	35	100	100	100	100	100	100
<b>PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)</b>	35	20	21	22	23	24	25
<b>PG-2.5.3 Mesleki Tek. Eğitimde burs alan öğrenci sayısı</b>	30	0	1	2	3	4	5
<b>SORUMLU BİRİM</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, İnsan Kaynakları, Hukuk Birimi, Temel Eğitim						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak. Ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.</p> <p><b>S-2.5.2</b> Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik çeşitlendirilen yöntemler ile belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri almaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.5.4</b> Akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi						
<b>Maliyet Tahmini</b>	8.356.713 TL						
<b>Tespitler</b>	Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması						



<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)</b>	40	100	100	100	100	100	100
<b>PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı</b>	40	20	21	22	23	24	25
<b>PG-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrenci sayısının tüm öğrencilerimize oranı (%)</b>	20	20	21	22	23	24	25
<b>SORUMLU BİRİM</b>	Hayat Boyu Öğrenme						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik, Strateji Geliştirme						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.1.1</b> İlçemizde sosyal, kültürel, eğitsel, coğrafi ve ekonomik dezavantajlı bireylerin sosyal hayata katılımını artırılabilecektir.</p> <p><b>S-3.1.2</b> İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-3.1.4</b> Ulusal ve uluslararası proje ve hareketlilik gerçekleştirilecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması Geçici koruma altındaki öğrencilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı Avrupa Birliği projelerinde katılımcı kapasitesinin dar olması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.449.403 TL						
<b>Tespitler</b>	Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması						

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.2</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)</b>	40	20,8	21	21,2	21,4	21,6	21,8
<b>PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)</b>	40	73	73,5	74	74,5	75	75,5
<b>PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı</b>	20	3	4	5	6	7	8
<b>SORUMLU BİRİM</b>	Hayat Boyu Öğrenme						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.4</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırmak için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği İklim değişikliği ve çevre duyarlılığının zayıf olması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	724.701 TL						
<b>Tespitler</b>	Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması						

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</b>	50	639	640	641	642	643	644
<b>PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</b>	50	236	240	245	250	255	260
<b>SORUMLU BİRİM</b>	Hayat Boyu Öğrenme						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Destek						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<p>Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</p> <p>Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</p> <p>Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</p>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.435.260 TL						
<b>Tespitler</b>	<p>Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</p> <p>İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</p> <p>Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</p> <p>Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</p>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</p> <p>Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</p> <p>Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</p>						

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.4</b>	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı</b>	100	639	640	641	642	643	644
<b>SORUMLU BİRİM</b>	Özel Öğretim Kurumları						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hukuk Birimi						
<b>Stratejiler</b>	<b>S-3.4.1</b> Trafik ve sürücü eğitiminde trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.						
<b>Riskler</b>	Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.449.403 TL						
<b>Tespitler</b>	Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları						

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>	50	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	
<b>PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı</b>	<b>Eğitim verilen personel sayısı (Özel Eğitim Okulları)</b>	25	6	6	6	6	6	
	<b>Eğitim verilen veli sayısı (Özel Eğitim Okulları)</b>	25	30	30	30	30	30	
<b>SORUMLU BİRİM</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim, İnşaat ve Emlak							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>							
<b>Riskler</b>	Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması Aile katılımının istenen düzeyde olmaması							
<b>Maliyet Tahmini</b>	495.175 TL							
<b>Tespitler</b>	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması							
<b>İhtiyaçlar</b>	İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi							

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Özel Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.2.1 Özel eğitimi destekleyen materyal seti sayısı</b>	50	3	4	5	6	7	8
<b>PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı</b>	50	50	51	52	53	54	55
<b>SORUMLU BİRİM</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hukuk Birimi						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<p>Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</p> <p>Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</p> <p>Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</p>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	9.606.985 TL						
<b>Tespitler</b>	<p>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</p> <p>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</p> <p>Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</p>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</p> <p>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</p> <p>Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik denetimlerin artırılması</p>						

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşeri ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.3</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Rehberlik						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı</b>	25	1356	1358	1360	1362	1364	1366
<b>PG-4.3.2 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı</b>	25	131	133	135	137	139	141
<b>PG-4.3.3 Mesleki rehberlik alanında eğitim alan rehber öğretmen sayısı</b>	25	3	3	3	3	3	3
<b>PG-4.3.4 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı</b>	25	18	19	20	21	22	23
<b>SORUMLU BİRİM</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	88.954 TL						
<b>Tespitler</b>	Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği						
<b>İhtiyaçlar</b>	Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması ve okullardaki diğer öğretmenlere de bu konuda eğitim vermesi						

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.1</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Çevre Bilinci						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.1.1 Sıfır atık belgesi alan okul oranı (%)</b>	40	100	100	100	100	100	100
<b>PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum oranı (%)</b>	40	100	100	100	100	100	100
<b>PG-5.1.3 Çevre ve iklim konusunda farkındalık adına oluşturulan faaliyet sayısı</b>	20	46	47	48	49	50	51
<b>SORUMLU BİRİM</b>	Destek						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, İnşaat Emlak, Temel Eğitim						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.1.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.1.2</b> MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-5.1.3</b> Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-5.1.4</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.857.764 TL						
<b>Tespitler</b>	Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi						



<b>Amaç 5</b>		Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.2</b>		Yabancı dil eğitiminin kalitesi geliştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		ÖĞRENME KAZANIMLARI						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Yabancı Dil						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG5.2.1 Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması</b>	<b>Ortaokul</b>	35	60,2	60,7	61,2	61,7	62,2	62,7
	<b>Ortaöğretim</b>	35	59,2	59,7	60,2	60,7	61,2	61,7
<b>PG5.2.2 Yabancı dil eğitiminde kalite artırmaya yönelik yapılan proje, etkinlik veya faaliyetlerin sayısı</b>	<b>Ortaokul</b>	15	12	13	14	15	16	17
	<b>Ortaöğretim</b>	15	0	1	2	3	4	5
<b>SORUMLU BİRİM</b>		Strateji Geliştirme						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Temel Eğitim						
<b>Stratejiler</b>		S-5.2.1 Yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılması için projelere ağırlık verilecektir. S-5.2.2 Okullardaki yabancı dil derslerindeki başarıyı artırmak amacıyla dijital platformların kullanılması desteklenecektir.						
<b>Riskler</b>		Yabancı dil öğrenimine karşı öğrencilerin olumsuz tutumu Dil öğrenmeye karşı toplumda ön yargı oluşması						
<b>Maliyet Tahmini</b>		7.598.041 TL						
<b>Tespitler</b>		Okullardaki yabancı dil derslerinin istendik düzeyde verimli geçmemesi Toplum ön yargılarının aşılmasında zorluklar yaşanması						
<b>İhtiyaçlar</b>		Dil öğreniminde kullanılacak materyallerin çeşitlendirilmesi Yabancı dil öğretmenlerine eğitimde yeni uygulamalar konusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi						

<b>Amaç 6</b>		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim çalışmalarını ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
<b>Hedef 6.1</b>		Ulusal Ajans tarafından masrafları karşılanan öğrenci ve öğretmenlerimizin yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.1.1 Yurtdışına hareketliliğine katılan</b>	<b>Öğrenci sayısı</b>	35	4	5	6	7	8	9
	<b>Öğretmen Sayısı</b>	35	10	11	12	13	14	15
<b>PG-6.1.2 Yurtdışından gelen öğretmenlerin ilçemizde verdikleri eğitim faaliyeti sayısı</b>		30	3	3	3	3	3	3
<b>SORUMLU BİRİM</b>		Strateji Geliştirme						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme						
<b>Stratejiler</b>		<p><b>S-6.1.1</b> Kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla, yurt dışına kısa dönemli/uzun dönemli öğrenim için giden öğrenci sayısı artırılacaktır.</p> <p><b>S-6.1.2</b> Mesleki gelişim amacıyla yurtdışına giden öğretmen sayısı artırılacaktır.</p> <p><b>S-6.1.3</b> İlçemizde yer alan kurumların uluslararası eğitim faaliyetlerinden yararlanması amacıyla yurt dışından gelen öğretmenlerin ilçemizde eğitim faaliyetleri sayısı artırılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>		Okul ve kurumlarımızdaki personelin yabancı dil konusunda yetersiz olması Bütçenin yeteri kadar olmaması Katılımcıların farklı kültürlere sahip olması						
<b>Maliyet Tahmini</b>		15.207.406 TL						
<b>Tespitler</b>		Yurt dışına gönderilen öğretmen ve öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması Öğretmenlerin yenilikçi eğitim öğretim metotları doğrultusunda istenilen düzeylere ulaşmaması						
<b>İhtiyaçlar</b>		Uluslararası projelerle gerçekleştirilecek faaliyetlerin imkanlarının artırılması. Yabancı dil konusunda yeterliliklerin artırılması Öğretmen ve öğrencilerin farklı bakış açlarına sahip olması						

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim çalışmalarını ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
<b>Hedef 6.2</b>	Kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmalarını geliştirilecektir.						
<b>Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
<b>Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.2.1 eTwinning faaliyetleri kapsamında Ulusal Kalite etiketi alan öğretmen sayısı</b>	25	35	36	37	38	39	40
<b>PG-6.2.2 eTwinning faaliyetleri kapsamında Avrupa Kalite Etiketi alan öğretmen sayısı</b>	25	5	6	7	8	9	10
<b>PG-6.2.3 eTwinning faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı</b>	25	16	17	18	19	20	21
<b>PG-6.2.4 eTwinning faaliyetleri kapsamında eTwinning okul levhası alan okul sayısı</b>	25	4	4	4	5	5	5
<b>SORUMLU BİRİM</b>	Strateji Geliştirme						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.2.1</b> Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve Avrupa öğrenme topluluğunun bir parçası olmalarını sağlamak amacıyla, eTwinning platformunda uluslararası projeler yürüterek Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketlerini alan öğretmen sayısını artırmak</p> <p><b>S-6.1.2</b> Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve kurum içi öğretmen iletişiminin etkili olmasını sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası düzeyde proje yürüten öğretmen sayısını ve okul levhası sayısını artırmak</p> <p><b>S-6.1.3</b> eTwinning portalında yürütülen proje sayılarını artırmak yoluyla Erasmus+ projelerine teşvik etmek ve katılımın artmasını sağlamak</p>						
<b>Riskler</b>	Okul/kurumlarımızdaki personelin motivasyon eksikliği Öğretmenlerin teknoloji kullanım becerilerindeki eksiklikler						
<b>Maliyet Tahmini</b>	635.246 TL						
<b>Tespitler</b>	Öğretmenlerin güncel ihtiyaçlar doğrultusunda öğretim yöntem ve tekniklerini güncel tutma konusundaki eksiklikleri Öğretimde teknoloji kullanımı konusunda öğretmen yetkinliklerinin istenilen düzeyde olmaması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğretmenlerin proje tabanlı öğretim hakkında bilgilendirilmesi Öğretmenlerin eğitimde teknoloji kullanımı konusunda yeterliliklerinin artırılması Okul yöneticilerinin eTwinning platformunun eğitim-öğretim çalışmalarına katkısı konusunda bilgilendirilmesi Okul yöneticilerinin öğretmenleri eTwinning Platformunu kullanmaya ve proje üretmeye teşvik etmesi						

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim çalışmalarını ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
<b>Hedef 6.3</b>	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılabacaktır.						
<b>Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
<b>Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.3.1. Yurtdışına hareketliliğine katılan MTAL öğrenci sayısı</b>	35	0	1	2	3	4	5
<b>PG-6.3.2 Yurtdışına hareketliliğine katılan MTAL öğretmen sayısı</b>	35	0	1	2	3	4	5
<b>PG-6.3.3 Mesleki ve Teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin beceri yarışması sayısı</b>	30	0	1	2	3	4	5
<b>SORUMLU BİRİM</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.3.1</b> Mesleki eğitimde görev alan öğretmenlerin Avrupa standartlarındaki iş ortamlarında meslekî ve teknik eğitim deneyimleri artırılacak, nitelikli iş birlikleri oluşturulacaktır.</p> <p><b>S-6.3.2</b> İşgücü temininde güçlük çekilen öncelikli alanlarda uzun dönemli staj faaliyeti aracılığıyla bilgi beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.3.3</b> Mesleki ve teknik eğitim öğrencilerine yabancı dil farkındalığı kazandırılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	Yurt dışında faaliyetlere gidilen okul/kurum/işletmelerin bulunduğu ülkelerle yaşanabilecek bürokratik sorunlar Yurt dışında staja giden öğrencilere iş yeri kaza sigortası konusunda yaşanabilecek zorluklar						
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.407.639 TL						
<b>Tespitler</b>	Yurt dışında faaliyet gerçekleştirecek öğretmen ve öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Yurt dışında faaliyet gerçekleştirecek öğretmen ve öğrencilerin faaliyet öncesinde yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeye çıkarılması Staja giden öğrencilerin iş yeri ve kaza sigortalarının nasıl yapılacağı konusunda yol haritasının ortaya konması						

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.1</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Öğretmen ve Yöneticiler						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.1.1 Okul yöneticileri ve öğretmenlere açılan hizmet içi kurs sayısı</b>	50	3	4	5	6	7	8
<b>PG-7.1.2 Okul yöneticileri ve öğretmenlere yapılan bilgilendirme toplantısı ve seminer sayısı</b>	50	8	9	10	11	12	13
<b>SORUMLU BİRİM</b>	İnsan Kaynakları						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Strateji Geliştirme						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.1.1</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-7.1.2</b> ARGE çalışmaları kapsamında ihtiyaç analizleri yapılarak okul yöneticileri ve öğretmenlere eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-7.1.3</b> Stratejik planlama ve projelerle ilgili ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum						
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.405.739 TL						
<b>Tespitler</b>	<p>Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</p> <p>Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</p> <p>Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</p>						
<b>İhtiyaçlar</b>	Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması						

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.2</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası oranı (%)</b>	30	90	92	93	94	95	96
<b>PG-7.2.2 Büyük ve küçük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı</b>	35	5	6	7	8	9	10
<b>PG-7.2.3 Milli Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi'nin (MEB CBS) geliştirme oranı (%)</b>	35	100	100	100	100	100	100
<b>SORUMLU BİRİM</b>	İnşaat ve Emlak						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Strateji Geliştirme						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.2.1</b> MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.2.2</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-7.2.3</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler						
<b>Maliyet Tahmini</b>	17.132.958 TL						
<b>Tespitler</b>	Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel olanaklarının imkânlar dahilinde iyileştirilmesi						

# BÖLÜM 4



## MALİYETLENDİRME

Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve yirmi beş hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 27'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 113.234.593 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	BEŞ YILLIK TOPLAM
<b>AMAÇ 1</b>	<b>2.111.304</b>	<b>2.829.147</b>	<b>3.847.640</b>	<b>6.194.700</b>	<b>8.796.474</b>	<b>23.779.265</b>
Hedef 1	63.339	84.874	115.429	185.841	263.894	713.378
Hedef 2	63.339	84.874	115.429	185.841	263.894	713.378
Hedef 3	992.313	1.329.699	1.808.391	2.911.509	4.134.343	11.176.254
Hedef 4	992.313	1.329.699	1.808.391	2.911.509	4.134.343	11.176.254
<b>AMAÇ 2</b>	<b>1.809.689</b>	<b>2.424.983</b>	<b>3.297.977</b>	<b>5.309.743</b>	<b>7.539.835</b>	<b>20.382.227</b>
Hedef 1	1.031.523	1.382.240	1.879.847	3.026.553	4.297.706	11.617.869
Hedef 2	14.082	18.870	25.663	41.317	58.670	158.601
Hedef 3	10.475	14.036	19.090	30.734	43.643	117.978
Hedef 4	11.582	15.520	21.107	33.982	48.255	130.446
Hedef 5	741.972	994.243	1.352.171	2.176.995	3.091.332	8.356.713
<b>AMAÇ 3</b>	<b>804.306</b>	<b>1.077.770</b>	<b>1.465.768</b>	<b>2.359.886</b>	<b>3.351.038</b>	<b>9.058.767</b>
Hedef 1	128.689	172.443	234.523	377.582	536.166	1.449.403
Hedef 2	64.344	86.222	117.261	188.791	268.083	724.701
Hedef 3	482.584	646.662	879.461	1.415.931	2.010.623	5.435.260
Hedef 4	128.689	172.443	234.523	377.582	536.166	1.449.403

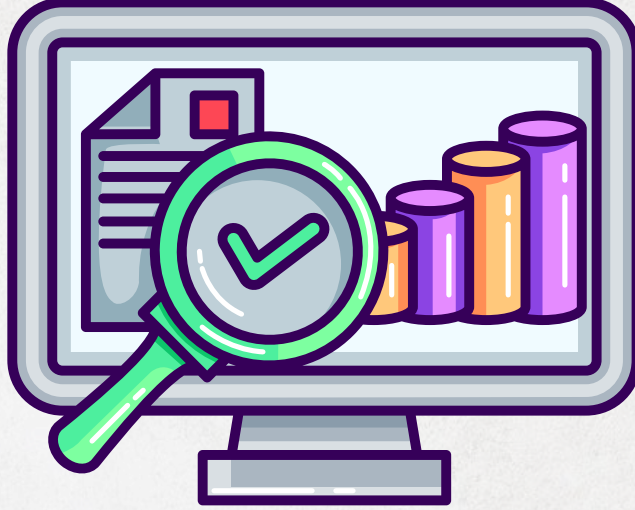


AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2027	2027	2028	BEŞ YILLIK TOPLAM
<b>AMAÇ 4</b>	<b>904.844</b>	<b>1.212.492</b>	<b>1.648.988</b>	<b>2.654.871</b>	<b>3.769.917</b>	<b>10.191.113</b>
Hedef 1	1.031.523	1.382.240	1.879.847	3.026.553	4.297.706	11.617.869
Hedef 2	14.082	18.870	25.663	41.317	58.670	158.601
Hedef 3	10.475	14.036	19.090	30.734	43.643	117.978
<b>AMAÇ 5</b>	<b>11.582</b>	<b>15.520</b>	<b>21.107</b>	<b>33.982</b>	<b>48.255</b>	<b>130.446</b>
Hedef 1	741.972	994.243	1.352.171	2.176.995	3.091.332	8.356.713
Hedef 2	674.612	903.980	1.229.413	1.979.354	2.810.683	7.598.041
<b>AMAÇ 6</b>	<b>1.709.151</b>	<b>2.290.262</b>	<b>3.114.756</b>	<b>5.014.757</b>	<b>7.120.955</b>	<b>19.249.881</b>
Hedef 1	1.350.229	1.809.307	2.460.657	3.961.658	5.625.555	15.207.406
Hedef 2	56.402	75.579	102.787	165.487	234.992	635.246
Hedef 3	302.556	405.425	551.378	887.719	1.260.561	3.407.639
<b>AMAÇ 7</b>	<b>1.608.612</b>	<b>2.155.541</b>	<b>2.931.535</b>	<b>4.719.771</b>	<b>6.702.076</b>	<b>18.117.535</b>
Hedef 1	124.812	167.248	227.458	366.207	520.014	1.405.739
Hedef 2	1.483.736	1.988.205	2.703.960	4.353.375	6.603.682	17.132.958
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>10.053.827</b>	<b>13.472.128</b>	<b>18.322.094</b>	<b>29.498.572</b>	<b>41.887.972</b>	<b>113.234.593</b>

**Tablo 27:** Amaç ve Hedef Maliyetleri

# BÖLÜM 5

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME



## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Haymana İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

### HAYMANA İLÇE MEM 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

#### **İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler:**

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Sonuçları İletme (Geri Bildirim)
- Hesap Verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

#### **Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Haymana İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;**

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

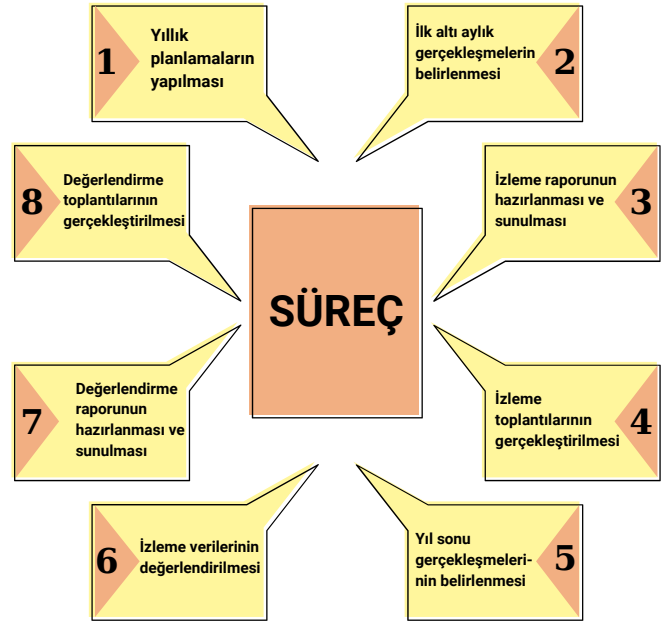
## İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir:

Haymana İlçe MEM 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergelerle ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından toplanarak performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Raporu" üst yöneticiye sunularak Ankara İl Milli Eğitim Strateji Geliştirme Müdürlüğüne gönderilecektir. Bu aşamada amaç varsa ön-

celikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü vasıtasıyla tüm şubelerin sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak değerlendirilecektir. Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek Ankara İl Milli Eğitim Strateji Geliştirme Müdürlüğüne gönderilecek ve kamuoyu ile paylaşılacaktır.



## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Haymana İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple Bakanlığımızca performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerin güvenilirliği ve karşılaştırılabilirliği güvence altına alınması sağlanmıştır. Haymana İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak Bakanlığımızca geliştirilen performans göstergesi kartı dikkate alınmış olup performans göstergeleri, hedef ve stratejiler bunun ışığında ilçemize uygun olarak hazırlanmıştır.

# BÖLÜM 6



HEDEFLER	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
TEŞM	S	S	S	S		i	i		i					i	i	i	i	i	i	i	i	i	i
OÖŞM				i	S	i	i	i	i					i	i	i	i	i	i	i		i	i
MTEKŞM					i	i	i	S	S				i	i	i	i	i	i	i	i	S	i	i
DÖŞM	i		i	i	i	i	S							i	i	i	i	i	i	i		i	i
ÖÖKŞM	i	i	i	i	i	i		i	i					i	i	i	i		i	i		i	i
ÖERHŞM								i		i			S	S	S	S	i	i				i	i
HBÖŞM								i		S	S	S	i			i	i	i	i	i		i	i
SGŞB										i								S	S	S	S	i	i
BIETŞM	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i					i	i
İEŞM	i	i	i											i			i						S
DHŞM	i		i									i					S						
ÖDŞM																							
ÖYGŞM																i							
HH									i				i		i								
İK									i														S

S: Sorumlu Birim İ: İş Birliği Yapılan Birim

Tablo 28: Hedef Kartı Sorumlulukları

**Tablo 29: Hedef ve Strateji Sorumlulukları**

**AMAÇ 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

HEDEFLER	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM(LER)
<b>HEDEF 1.1</b> Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<b>S-1.1.1</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi imkânlar dahilinde artırılabilecektir. <b>S-1.1.2</b> Akademik başarı sosyal farkındalık projeleriyle desteklenerek artırılabilecektir. <b>S-1.1.3</b> Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Destek Şube Müdürlüğü
<b>HEDEF 1.2</b> Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	<b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir. <b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabilecektir.	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
<b>HEDEF 1.3</b> Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. <b>S-1.3.2</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. <b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. <b>S-1.3.4</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir. <b>S-1.3.5</b> TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını artırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Destek Şube Müdürlüğü

**AMAÇ 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

HEDEFLER	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM(LER)
<b>HEDEF 1.4</b> İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	<b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. <b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. <b>S-1.4.3</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	Ortaöğretim, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü



**AMAÇ 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

HEDEFLER	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM(LER)
<p><b>HEDEF 2.1</b> Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.</p>	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p>	<p>Ortaöğretim Şube Müdürlüğü</p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü</p>
<p><b>HEDEF 2.2</b> Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırmak.</p>	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanan ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformuna katılım sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.4</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	<p>Ortaöğretim Şube Müdürlüğü</p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü</p>

**AMAÇ 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

HEDEFLER	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM(LER)
<p><b>HEDEF 2.3</b> İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.4</b> Ülkemizde yürütülecek din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalara katılım sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.3.5</b> Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği sağlanan programlar uygulanacaktır.</p>	<p>Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü</p>
<p><b>HEDEF 2.4</b> Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Oluşturulacak sektörel mükemmeliyet merkezlerinde öğretmenlerin sürekli meslekî gelişimini sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.4.3</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>	<p>Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü</p>

**AMAÇ 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

HEDEFLER	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM(LER)
<p><b>HEDEF 2.5</b> Hedef 2.5 Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p><b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacaktır. Ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.</p> <p><b>S-2.5.2</b> Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılabilecek, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik çeşitlendirilen yöntemler ile belge alan birey sayısı artırılabilecektir.</p> <p><b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri almaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.5.4</b> Akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, İnsan Kaynakları, Hukuk Birimi, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</p>

**AMAÇ 3:** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

HEDEFLER	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM(LER)
<b>HEDEF 3.1</b> Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<p><b>S-3.1.1</b> İlimizde sosyal, kültürel, eğitsel, coğrafi ve ekonomik dezavantajlı bireylerin sosyal hayata katılımını artırılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-3.1.4</b> Ulusal ve Uluslararası proje ve hareketlilik gerçekleştirilecektir.</p>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
<b>HEDEF 3.2</b> Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.4</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü

**AMAÇ 3:** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

HEDEFLER	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM(LER)
<b>HEDEF 3.3</b> Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.	<b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. <b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Destek Şube Müdürlüğü
<b>HEDEF 3.4</b> Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.	<b>S-3.4.1</b> Trafik ve sürücü eğitiminde trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü; Hukuk Birimi

**AMAÇ 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

HEDEFLER	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM(LER)
<p><b>HEDEF 4.1</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p><b>S-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>	<p>Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü</p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim, İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü</p>
<p><b>HEDEF 4.2</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p><b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	<p>Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü</p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü; Hukuk Birimi</p>

**AMAÇ 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

HEDEFLER	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM(LER)
<b>HEDEF 4.3</b> Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p>	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü

**AMAÇ 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek

HEDEFLER	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM(LER)
<b>HEDEF 5.1</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<p><b>S-5.1.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.1.2</b> MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-5.1.3</b> Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-5.1.4</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	Destek Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, İnşaat Emlak, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>HEDEF 5.2</b> Yabancı dil eğitiminin kalitesi geliştirilecektir.	<p><b>S-5.2.1</b> Yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılması için projelere ağırlık verilecektir.</p> <p><b>S-5.2.2</b> Okullardaki yabancı dil derslerindeki başarıyı artırmak amacıyla dijital platformların kullanılması desteklenecektir.</p>	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü



**AMAÇ 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

HEDEFLER	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM(LER)
<p><b>HEDEF 6.1</b> Ulusal Ajans tarafından masrafları karşılanan öğrenci ve öğretmenlerimizin yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-6.1.1</b> Kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla, yurtdışına kısa dönemli/uzun dönemli öğrenim için giden öğrenci sayısı artırılabacaktır.</p> <p><b>S-6.1.2</b> Mesleki gelişim amacıyla yurt dışına giden öğretmen sayısı artırılabacaktır.</p> <p><b>S-6.1.3</b> İlimizde yer alan kurumların uluslararası eğitim faaliyetlerinden yararlanması amacıyla yurt dışından gelen öğreticilerin ilimizde eğitim faaliyetleri sayısı artırılabacaktır.</p>	<p>Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü</p>	<p>Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</p>
<p><b>HEDEF 6.2</b> Kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.</p>	<p><b>S-6.2.1</b> Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve Avrupa öğrenme topluluğunun bir parçası olmalarını sağlamak amacıyla, eTwinning platformunda Uluslararası Projeler yürüterek Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketleri ile Avrupa Özel Ödülü alan öğretmen sayısını artırmak</p> <p><b>S-6.1.2</b> Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve kurum içi öğretmen iletişiminin etkili olmasını sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası düzeyde proje yürüten öğretmen sayısını ve okul levhası sayısını artırmak</p> <p><b>S-6.1.3</b> eTwinning portalında yürütülen proje sayılarını artırmak yoluyla Erasmus+ projelerine teşvik etmek ve katılımın artmasını sağlamak</p>	<p>Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü</p>	<p>Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</p>

**AMAÇ 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

HEDEFLER	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM(LER)
<b>HEDEF 6.3</b> Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılabacaktır.	<b>S-6.3.1</b> Mesleki eğitimde görev alan öğretmenlerin Avrupa standartlarındaki iş ortamlarında meslekî ve teknik eğitim deneyimleri artırılabacaktır, nitelikli iş birlikleri oluşturulacaktır. <b>S-6.3.2</b> İşgücü temininde güçlük çekilen öncelikli alanlarda uzun dönemli staj faaliyeti aracılığıyla bilgi beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi sağlanacaktır. <b>S-6.3.3</b> Mesleki ve teknik eğitim öğrencilerine yabancı dil farkındalığı kazandırılacaktır.	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü

**AMAÇ 7:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

HEDEFLER	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILAN BİRİM(LER)
<p><b>HEDEF 7.1</b> Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.</p>	<p><b>S-7.1.1</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-7.1.2</b> AR-GE çalışmaları kapsamında ihtiyaç analizleri yapılarak okul yöneticileri ve öğretmenlere eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-7.1.3</b> Stratejik planlama ve projelerle ilgili ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p>	İnsan Kaynakları	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
<p><b>HEDEF 7.2</b> Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-7.2.1</b> MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.2.2</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-7.2.3</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Strateji Geliştirme

**Tablo 30: Performans Göstergesi Sorumlulukları**

<b>AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>				
<b>Hedef No</b>	<b>PG No</b>	<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>
<b>Hedef 1.1</b>	PG-1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Destek
	PG-1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		
<b>Hedef 1.2</b>	PG-1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Özel Öğretim Kurumları
	PG-1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)		
	PG-1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		
<b>Hedef 1.3</b>	PG-1.3.1	En az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Destek
	PG-1.3.2	En az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)		
	PG-1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
	PG-1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		
	PG-1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)		
<b>Hedef 1.4</b>	PG-1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	Ortaöğretim, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları
	PG-1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		
	PG-1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		

## AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 2.1</b>	PG-2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (%) (14- 17 yaş)	Ortaöğretim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Öğretim Kurumları
	PG-2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)		
	PG-2.1.3	Ortaöğretimde 9.sınıftekrar oranı (%)		
	PG-2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)		
<b>Hedef 2.2</b>	PG-2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Ortaöğretim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları
	PG-2.2.2	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		
	PG-2.2.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
	PG-2.2.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci sayısı		
	PG-2.2.5	Ortaöğretimde en az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci sayısı		
<b>Hedef 2.3</b>	PG-2.3.1	İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim Kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	Din Öğretimi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Temel Eğitim
	PG-2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		
	PG-2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı		
	PG-2.3.4	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması		

## AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 2.4</b>	PG-2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Mesleki ve Teknik Eğitim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik
	PG-2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		
	PG-2.4.3	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		
<b>Hedef 2.5</b>	PG 2.5.1	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	Mesleki ve Teknik Eğitim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, İnsan Kaynakları, Hukuk Birimi, Temel Eğitim
	PG-2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		
	PG-2.5.3	Mesleki Tek. Eğitimde burs alan öğrenci sayısı		
	PG-2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		

### AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 3.1</b>	PG-3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik, Strateji Geliştirme
	PG-3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı		
	PG-3.1.3	İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrenci sayısının tüm öğrencilerimize oranı (%)		
	PG-3.1.4	Erasmus+ Yetişkin Eğitimi Akreditasyonu kapsamında yurtdışında gerçekleştirilen faaliyetlere katılan katılımcı sayısı		
<b>Hedef 3.2</b>	PG-3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
	PG-3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı		
	PG-3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı		
<b>Hedef 3.3</b>	PG-3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Destek
	PG-3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı		
<b>Hedef 3.4</b>	PG-3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	Özel Öğretim Kurumları	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hukuk Birimi

## AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 4.1</b>	PG-4.1.1	Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim, İnşaat ve Emlak
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı		
<b>Hedef 4.2</b>	PG-4.2.1	Özel eğitimi destekleyen materyal seti sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hukuk Birimi
	PG-4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı		
<b>Hedef 4.3</b>	PG-4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
	PG-4.3.2	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı		
	PG-4.3.3	Mesleki rehberlik alanında eğitim alan rehber öğretmen sayısı		
	PG-3.3.2	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		



**AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG-5.1.1	Sıfır atık belgesi alan okul oranı (%)	Destek	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, İnşaat Emlak, Temel Eğitim
	PG-5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum oranı (%)		
	PG-5.1.3	Çevre ve iklim konusunda farkındalık adına oluşturulan faaliyet sayısı		
Hedef 5.2	PG5.2.1	Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Temel Eğitim
	PG5.2.2	Yabancı dil eğitiminde kalite artırmaya yönelik yapılan proje, etkinlik veya faaliyetlerin sayısı		

## AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 6.1</b>	PG-6.1.1	Yurtdışına hareketliliğine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	Strateji Geliştirme	Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme
	PG-6.1.2	Yurtdışından gelen öğreticilerin ilçemizde verdikleri eğitim faaliyeti sayısı		
<b>Hedef 6.2</b>	PG-6.2.1	eTwinning faaliyetleri kapsamında Ulusal Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	Strateji Geliştirme	Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme
	PG-6.2.2	eTwinning faaliyetleri kapsamında Avrupa Kalite etiketi alan öğretmen sayısı		
	PG-6.2.3	eTwinning faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı		
	PG-6.2.4	eTwinning faaliyetleri kapsamında eTwinning okul levhası alan okul sayısı		
<b>Hedef 6.3</b>	PG-6.3.1.	Yurt dışına hareketliliğine katılan MTAL öğrenci sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
	PG-6.3.2	Yurt dışına hareketliliğine katılan MTAL öğretmen sayısı		
	PG-6.3.3	Mesleki ve Teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin beceri yarışması sayısı		

## AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 7.1</b>	PG-7.1.1	Okul yöneticileri ve öğretmenlere açılan hizmet içi kurs sayısı	İnsan Kaynakları	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Strateji Geliştirme
	PG-7.1.2	Okul yöneticileri ve öğretmenlere yapılan bilgilendirme toplantısı ve seminer sayısı		
<b>Hedef 7.2</b>	PG-7.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası oranı (%)	İnşaat ve Emlak	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Strateji Geliştirme
	PG-7.2.2	Büyük ve küçük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı		